

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАНИЕ

ОТ «А» ДО «Я»

ISSN 2410-1273

№1-2023

Общие вопросы дидактики
и методики воспитания и обучения

Дошкольные учреждения

Общеобразовательная школа

Профессиональное
и среднее специальное
образование

Высшее образование.
Высшая школа.

Подготовка педагогических кадров

Методика преподавания

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УЧИСЬ УЧИСЬ»

В журнале «Образование от «А» до «Я» собраны разнообразные материалы по трем разделам: «Дошкольное образование», «Основное образование» и «Профессиональное образование». Выпуск включает в себя занятия по развитию речи, консультации для родителей, различные разработки уроков и внеклассных мероприятий, кроме того - научные разработки молодых ученых, эссе опытных педагогов и методические разработки. Материалы, опубликованные в журнале, охватывают все ступени современного образования от дошкольного до среднего и высшего профессионального.

Анализируются подходы к практическому применению и результативности педагогической деятельности. Анализируются подходы к практическому применению и результативности педагогической деятельности.

Рассматриваются методологические вопросы, касающиеся технология построения концепции педагогической деятельности, учебно-воспитательного процесса, его практической концепции, а также методика обучения и воспитания и ее применения в педагогической деятельности.

Тексты статей, поступающие в редакцию от авторов, проходят научное рецензирование и в обязательном порядке проверяются на наличие недобросовестного научного цитирования, а также самоцитирования в программной среде «Антиплагиат».

Журнал «ОБРАЗОВАНИЕ ОТ «А» ДО «Я» издается с 2015 года. выходит в свет четыре раза в год. Учредитель и Издатель журнала: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УЧИСЬ УЧИСЬ»

Адрес: ул. Патриотов д.6, корпус 2, Екатеринбург, 620023
Журналу присвоен ISSN электронной версии 2410-1273

Языки: Русский, английский

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Халявин Алексей Викторович:

Директор научного издательства ООО «УЧИСЬ УЧИСЬ»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Андрафанова Наталия Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета

Боровицкая Юлия Витальевна

к.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ

Кудрицкий Владимир Николаевич

кандидат педагогических наук, доцент, член президиума Брестской областной организации «Ветераны ФКиС» (БООО «Ветераны ФКиС»)

Марковская Елена Александровна

кандидат педагогических наук, заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской федерации»

Раецкая Ольга Викторовна:

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры математики и естественнонаучных дисциплин филиала ВУНЦ ВВС «ВВА»

Сергина Елена Анатольевна

заведующая кафедрой теории и методики общего и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент Петрозаводского государственного университета. Почетный работник общего образования РФ. Член Методического совета Центра развития образования г. Петрозаводска (2016-2018 г.г.), Комиссии конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями за счет средств федерального бюджета и бюджета Республики Карелия

Ткаченко Надежда Степановна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Белгородского государственного научно-исследовательского университета НИУ «БелГУ»

Тулекова Гулжан Хажмуратовна

кандидат филологических наук, ассоц проф, УЧРЕЖДЕНИЕ "УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Шувалова Наталья Владимировна

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», специалист по внедрению и применению современных информационных технологий в условиях цифровизации процессов (бизнес-процессов)

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

Андряфанова Наталия Владимировна. КОМПЬЮТЕРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	7
Байдаков Кирилл Александрович, Ахметшина Юлиана Владимировна. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «РЕШЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ НАИБОЛЬШИХ И НАИМЕНЬШИХ ЗНАЧЕНИЙ ВЕЛИЧИН» КАК СПОСОБ УГЛУБЛЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ	12
Бездетко Ольга Геннадьевна, Григорян Лусине Арсеновна. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	15
Василенко Татьяна Сергеевна, Графова Елизавета Андреевна. РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ	18
Голобокова Юлия Владимировна. ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ	22
Горохова Татьяна Александровна. ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ГЛУХИХ ПОДРОСТКОВ В ВИРТУАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ	25
Гурин Никита Александрович, Ахметшина Юлиана Владимировна. ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ: МОТИВАЦИЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ	28
Дай Юньфан. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СЕТЕВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ.	31
Дубровина Анастасия Сабиржановна. «РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ПРИ ДИСЛАЛИИ»	34
Калганова Екатерина Николаевна. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	37
Косторева Мария Евгеньевна, Кардаш Яна Александровна. МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И РЕЧЬ ДЕТЕЙ	42
Кузиева Нодира Муродовна. ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	46
Кузьмина Ирина Евгеньевна, Терещатова Екатерина Анатольевна. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ДУХОВНАЯ ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ	49
Лукин Евгений Александрович, Селитреникова Татьяна Анатольевна, Стеблецов Евгений Андреевич. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА (ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)	55
Никитенко Юлия Сергеевна. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	58

Романова Елена Николаевна. ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	61
Сапаргалиева Айжан Жанисовна, Рахатова Самал. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.	64
Чжан Сявэнь. СРАВНЕНИЕ КИТАЙСКОЙ И РОССИЙСКОЙ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
Юй Ян. ВЛИЯНИЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЮ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ В ПОСТЭПИДЕМИЧЕСКУЮ ЭПОХУ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ	71

УДК 372.851

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Андряфанова Наталия Владимировна

Учитель математики, Кубанский казачий кадетский корпус им. атамана М.П.Бабыча

В статье представлен взгляд автора на компьютерный эксперимент как один из главных навыков в исследовательской деятельности школьников, формировании у них исследовательского опыта. Обоснована его связь с формированием функциональной грамотности, являющейся обязательным требованием современных образовательных программ. В качестве компьютерных технологий реализации эксперимента выбрана система динамической геометрии GeoGebra, описаны ее экспериментальные возможности, которые могут быть использованы при создании динамических чертежей и проведении исследовательской работы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компьютерный эксперимент, исследовательская деятельность, системы динамической геометрии, GeoGebra.

Понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в 70-х годах XX века как расширение понятия «грамотность» (1965 год, Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране). Под функциональной грамотностью стали подразумевать «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем» [1].

В 1978 году ЮНЕСКО (специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, созданное в 1945 году) дает толкование функциональной грамотности: функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития [2].

Необходимость расширения толкования «грамотность» связано с международной стандартизацией статистических данных в сфере образования на основе анализа многочисленных фактов. Они выявили двойственное значение грамотности в связи с переходом от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу: в развивающихся странах речь идет об элементарной грамотности большинства населения, в то время как в промышленно развитых странах это уже функциональная грамотность, которая поставлена в противовес к наблюдаемой функциональной безграмотности у достаточно больших групп населения.

Современная трактовка функциональной

грамотности представлена в декларации «Десятилетие грамотности ООН»: непосредственное достижение человеком грамотности подразумевается, как нечто большее, чем получение только основных навыков грамотности, которые являются только предпосылкой для дальнейшего развития. Следующей целью является гарантия того, что личности должны быть способны полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, то есть речь идет о достижении функциональной грамотности - в противоположность элементарной (базовой) грамотности. Происходит осознание социально-экономической составляющей функциональной грамотности, она становится одним из главных результатов образования, ориентации в мире профессий, и как следствие экономического развития общества.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) оценивает функциональную грамотность 15-летних школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике как показатель полноценного функционирования в современном обществе. В рамках международных исследований качества общего образования по программе PISA была уточнена структура функциональной грамотности. К ее структурным компонентам отнесены читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное и критическое мышление [3].

Результаты исследований 2018 года, в котором принимали участие 79 стран, для РФ

оказались сопоставимы со странами Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР): 30-е место по математической грамотности, 31-е место по читательской грамотности, 33-е место по естественнонаучной грамотности (результаты среднего балла

приведены в таблице 1). Следует отметить, что задания PISA – нетипичны, т.е. их решение сложно однозначно описать и получить доступ к заученному алгоритму. Это одна из причин их трудности для российских учащихся [4].

Таблица 1 - Сравнительный анализ результатов PISA-2018

	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность
РФ	488	479	478
PISA-2018	459	453	458
ОЭСР	489	487	489
Наивысший	591	555	590

По результатам общероссийской оценки по модели PISA в 2021 году, средний балл по читательской грамотности составил 497 баллов (21 место), математической – 498 баллов (24 место), естественнонаучной – 476 баллов (34 место).

Результаты российских учащихся в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) достаточно высокие: Россия входит в десять лучших стран из шестидесяти. В этих международных тестах встречаются в основном задания похожие на те, которые входят в российские учебники и, следовательно, их решение отработано в учебном процессе.

С 2021 года формирование функциональной грамотности является обязательным требованием, что зафиксировано в текстах ФГОС НОО и ФГОС ООО. Одним из средств формирования функциональной грамотности является компьютерный эксперимент как составляющая исследовательской деятельности учащихся.

В методическую науку термин «компьютерный эксперимент» пришел в связи с решением задачи информатизации образования. Существует точка зрения на компьютерный эксперимент как «...эксперимент с данными о результатах наблюдения за поведением изучаемой системы, хранящихся в электронных таблицах, с целью прогнозирования поведения данной и аналогичной ей систем за пределами области наблюдений» [5, с.68].

Компьютерные эксперименты имеют много преимуществ перед натурным экспериментом:

— низкая стоимость компьютерного эксперимента (необходим компьютер / компьютеры);

– возможность многократного повторения задачи исследования для различных исходных данных;

– возможность получения большого количества данных о поведении и свойствах объекта за небольшой период времени;

– возможность выполнения эксперимента как в учебное, так и во внеучебное время.

Ввиду того, что компьютерное математическое экспериментирование предполагает практику получения знания об объекте исследования, выявления свойств и зависимостей в этом объекте (рис. 1), то компьютерный эксперимент может быть средством и получения, и освоения знаний по математике, средством формирования функциональной грамотности [6, с.458].

Таким образом, компьютерный эксперимент позволяет:

✓ определить характеристики объекта в соответствии с заданными условиями;

✓ выявить свойства и зависимости в объекте при определенных дополнительных условиях;

✓ подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования [7, с. 23].

Учитывая, что одним из ключевых моментов исследовательской деятельности является умение выдвигать гипотезы, строить предложения, выполнять практические действия по исследованию свойств объекта в результате экспериментирования, проверять полученные результаты и их анализ, компьютерный эксперимент можно рассматривать как средство формирования функциональной грамотности.



Рисунок 1 - Компьютерный эксперимент

В предметной области «Математика» выполнение компьютерного эксперимента является очень полезным при изучении ее раздела – геометрии, ведь именно геометрия является самым могущественным средством для изоощрения наших умственных способностей и дает нам возможность правильно мыслить и рассуждать. Как отмечал И.Ф. Шарыгин: «... компьютер является очень полезным инструментом в геометрических исследованиях. С его помощью можно экспериментально обнаруживать новые интересные геометрические факты. Человеку же остается важнейшая роль – эти факты доказывать (всего лишь!)» [8, с. 51].

В качестве компьютерного средства рассмотрим систему динамической геометрии (СДГ) GeoGebra. Компьютерный эксперимент, проводимый средствами СДГ – это разновидность модельного эксперимента, в котором в качестве объекта изучения выступает динамический чертеж (модель) геометрической конфигурации. Умение применять в математической практике не только традиционные инструменты, (линейку, циркуль, транспортир и др.), но и использовать программное обеспечение универсального или специального назначения относится к важным инструментальным исследовательским умениям учащихся.

О дидактических возможностях СДГ GeoGebra подробно описано в работах [9, с.46;

10, с. 561]. Мы же обратим внимание на экспериментальные возможности системы и представим инструменты, которые могут быть использованы для реализации задач компьютерного эксперимента (рис. 2):

- инструменты для выявления метрических и позиционных свойств объекта («Расстояние или длина», «Угол», «Площадь», «Наклон прямой»);
- инструменты для получения сведений об отношении метрических и позиционных свойств объектов («Отношение объектов»);
- возможность движущейся точки оставлять след (свойство объекта «Оставлять след»);
- инструмент для параметрического задания изменений величины («Ползунок»);
- создание таблиц экспериментальных данных (команда меню Вид→Таблица, инструмент «Запись в таблицу»);
- создание динамических текстов («Надпись»).

Особенностью систем динамической геометрии является возможность создания динамических чертежей, сохраняющих алгоритм построения геометрических моделей при изменяющихся значениях одной или нескольких величин. Для этого используется инструмент «Ползунок».

Возможность создания динамических чертежей и динамических текстов к ним,

позволяет наблюдать за изменением свойств объектов в зависимости от значений заданных параметров. Однако часто возникают ситуации, когда не только требуется наблюдать, но возникает необходимость фиксации данных о наблюдаемых значениях. Для сбора таких

экспериментальных данных используется таблица экспериментальных данных, которая появляется в графическом окне при выборе команды меню Вид→Таблица.

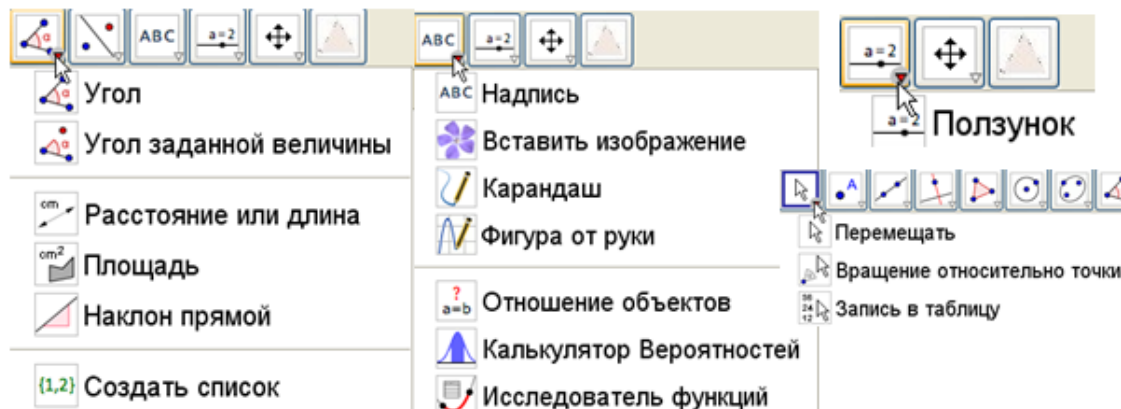


Рисунок 2 - Инструменты для компьютерного эксперимента

Кроме возможности создания динамических чертежей и наблюдением за характеристиками объектов чертежа, в системе GeoGebra есть инструмент «Отношение объектов», который определяет отношение метрических и позиционных свойств объектов, например, равенство двух углов (идентичность), равенство длин двух отрезков (отрезки не будут идентичны ввиду их различного расположения), пересечение или параллельность прямых и т.д. Использование инструмента «Отношение объектов» позволяет оценить результаты геометрического построения и сделать соответствующие выводы.

Из истории математики известно, что многие математические результаты были получены в результате исследования, посредством экспериментов и индуктивных рассуждений, и только позднее они были доказаны дедуктивным методом. Исследовательская деятельность учащихся подобна научной деятельности и отличается только тем, что тематика исследования определяется требованиями школьной программы, а результат исследования обладает новизной только для данного исследователя.

Компьютерные инструменты являются весьма привлекательными для современного школьника, при этом при создании компьютерных чертежей у них сохраняется правильное представление о технике геометрического построения. Расширенный по

сравнению с геометрией “на бумаге” набор элементарных операций, упрощает построение чертежа и позволяет не только значительно экономить время, но и при необходимости быстро и просто видоизменять чертеж.

Выбор СДГ GeoGebra в качестве инструмента для проведения исследования обусловлен тем, что система является свободно распространяемым кроссплатформенным программным обеспечением, имеющим русскоязычную версию. Программу можно скачать на официальном сайте GeoGebra <https://www.geogebra.org>, поэтому ее удобно применять как на уроках, так и дома.

Таким образом, представленные экспериментальные возможности системы GeoGebra позволяют широко применять ее в исследовательской деятельности школьников в качестве средства проведения компьютерного эксперимента. Необходимость приобретения навыка экспериментирования в современном математическом образовании определена новыми требованиями ФГОС, среди которых формирование функциональной грамотности через активное использование идей исследовательского обучения как в предметной подготовке, так и во внеурочное время.

В качестве компьютерной технологии реализации компьютерного эксперимента можно выбрать свободно-распространяемую систему динамической геометрии GeoGebra, имеющую русскую версию и дружелюбный интерфейс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Что такое функциональная грамотность? – Режим доступа: [Электронный ресурс]: <https://ino.mgpu.ru/notes/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost/> (дата обращения 02.01.2023).
2. UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics. Режим доступа: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html General Conference of UNESCO (дата обращения 03.01.2023).
3. Основные компоненты функциональной грамотности. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://teacher.yandex.ru/posts/znaniya-i-zhizn-zachem-uchitelyu-zanimatsya-formirovaniem-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnik> (дата обращения 03.01.2023).
4. Центр оценки качества образования. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html (дата обращения 07.01.2023).
5. Гейн А.Г. Информатика: учебн. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / А. Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман.-3-е изд. – М: Просвещение, 2002.-255с.
6. Таранова М.В. Компьютерный эксперимент как дидактическая единица методической системы формирования математической исследовательской деятельности учащихся. Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 458.
7. Андрафанова Н.В., Закира И.А. Поддержка исследовательской деятельности школьников средствами ИГС. Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. № 30. С.21–26.
8. И.Ф.Шарыгин. Нужна ли школе 21-века Геометрия? М.: Издательство МЦНМО. Математическое просвещение, сер.3, вып.8, 2004, с.37–52.
9. Андрафанова Н.В., Губа Н.В., Шмалько С.П. Использование информационных технологий при подготовке бакалавров экономических направлений. Информатизация образования и науки. 2016. № 3 (31). С. 45–57.
10. Андрафанова Н.В., Губа Н.В. Применение информационных технологий в математическом образовании. Образовательные технологии и общество. 2015. Т.18. № 4. С. 559-573.

COMPUTER EXPERIMENT AS A MEANS FOR FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF PUPILS

Andraphanova N.V.

The article presents the author's view of the computer experiment as one of the main skills in the research activities of pupils, the formation of their research experience. Its connection with the formation of functional literacy, which is a mandatory requirement of modern educational programs, is substantiated. As computer technology implementation experiment was selected a dynamic geometry system GeoGebra, there were described its experimental possibilities, which can be used to create dynamic drawings and conduct research work.

Keywords: functional literacy, computer experiment, research activity, dynamic geometry systems, GeoGebra.

УДК 514.7

ELECTIVE COURSE "SOLVING GEOMETRIC PROBLEMS TO FIND THE LARGEST AND SMALLEST VALUES OF QUANTITIES" AS A WAY TO DEEPEN THE KNOWLEDGE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Baydakov Kirill Aleksandrovich

Master student, Pacific State University

Supervisor: Akhmetshina Yuliana Vladimirovna

Associate Professor, Pacific State University

Maximum and minimum problems throughout the history of mathematics have played an important role in the development of this science. In the school mathematics course, these problems are not considered in full, so students will be interested in delving into the solution of extreme problems. This article shows the relevance of conducting an elective course for students in 10-11 years of study and provides examples of solving geometric problems for extreme values using elementary mathematics and mathematical analysis.

Keywords: *finding the largest and smallest values of quantities, extremal problems in geometry, elective course.*

The elective course at school is created to deepen the knowledge of students in mathematics. Elective courses in mathematics are one of the most interesting types of school work. This work can give great satisfaction to both the teacher and the students and it is properly and well organized.

This elective course is devoted to solving problems related to optimal issues. A person spends most of his efforts on finding the best, or, as they often say, optimal solution to a given problem. For example, with certain resources, to achieve the highest standard of living, the highest productivity of labor, the least losses, the maximum profit, the minimum expenditure of time - these are the questions that every member of society has to think about. «...allows the subject to create their world in interpersonal contact at a high level of dialogic attitude, which is a hearing, listening attitude, anticipating what was said with the values of understanding and support...» Akhmetshina U.V.

At the end of the 17th century, several specific problems in science content were posed (brachistochrone, Newton's problem, etc.). the need to solve both these and many other problems that appears in geometry, physics, and methods led to the creation of a new chapter in mathematical analysis, called the calculus of variations.

The intensive development of the calculus of variations lasted for about two centuries. Many remarkable scientists of the 18th and 19th centuries took part in it, and by the beginning of present century it began to seem that they had almost exhausted this topic.

However, in fact was not so. The needs of practical life, especially in the field of economics and

technology, have lately put forward new tasks that could not be solved by the old methods. It had to be gone further. It had to be developed in mathematical analysis and created a new section of it - "Convex analysis", where convex functions and convex extremal problems were studied.

On the other hand, the needs of technology, in particular space technology, put forward a series of problems that were also not amenable to the means of the calculus of variations. The need to solve them led to the creation of a new theory, called the theory of optimal control. The main method in the theory of optimal control was developed in 50s- 60s by Soviet mathematicians - L.S. Pontryagin and his students. This led to the fact that the theory of extremal problems received a powerful new impetus for further research.

Maximum and minimum problems throughout the history of mathematics have played an important role in the development of this science. During all this time, a large number of beautiful, important, bright and interesting problems in geometry, algebra, physics, etc. have accumulated. The largest scientists of past eras such as Euclid, Archimedes, Apollonius, Heron, Tartaglia, Torricelli, Johann and Jacob Bernoulli, Newton and many others took part in solving these specific problems. The solution of specific problems stimulated the development of the theory, and as a result, techniques were developed that made it possible to solve problems of the most diverse nature by a single method.

This topic is not disclosed enough in the school mathematics course. In school textbooks, problems of this type are considered in the paragraph

on the use of the derivative, while other methods are not observed. At the same time, the relevance of this topic is very high, since the solution of many practical problems is reduced to finding the largest and smallest values.

The purpose of the elective course is to deepen the knowledge of students, familiarize them with solutions from the history of mathematics, acquire the skills to solve geometric problems to find the largest and smallest values of quantities not only using the derivative, but also using elementary mathematics methods.

Basic mathematics (some facts, geometries) does not provide a definite method for solving such problems. Solving problems with the help of some facts of elementary mathematics is difficult, sometimes artificial, but gives the student great satisfaction, develops intelligence, memory, scientific and theoretical thinking, enriches his knowledge, teaches him to see and implement intra-subject and inter-subject connections in the process of solving such problems.

This elective course is also aimed at educating schoolchildren in a scientific view on the world, a deep interest in mathematics as a science used in many areas of life.

«...However, remaining not reasonable, experiencing only a part of individual experience, such pedagogical interaction does not require the main thing that is necessary for the development of any abilities. This is a conviction based on accurate knowledge, the assimilation of their processes. It is hard to reach such an interaction even for experienced tutors who study face to face, therefore, in the younger and older generations, format training and work are preferred, not only because of the inconvenient purpose of the video communication service and the lack of clarity of creating a working plan for it... » Ahmetshina U.V.

The elective course "Solving geometric problems to find the largest and smallest values of quantities", which is studied by schoolchildren on their 10 and 11 year is divided into four blocks of students. They are:

- solving historical problems in geometry and finding the largest and smallest values of quantities;

- solving geometric problems for finding the largest and smallest quantities using some theorems of algebra;

- solving geometric problems for finding the largest and smallest values of quantities using some facts of basic geometry (the simplest theorems and dependencies between elements of plane figures, Ceva's theorem, properties of the Torricelli point, Ptolemy's theorem, Heron's formula, etc.);

- solution of geometric problems for finding the largest and smallest values by methods of mathematical analysis.

Let us give examples of solving the problems.

« ...On the one hand the reasons are the low level of knowledge about the country where they come to study. On the other hand, the difference in Russian and Chinese mentality, cultural traditions, rules of conduct. - New developments are imperfect in operation and have a lot of shortcomings... » Ahmetshina U.V.

Examples of tasks considered in the framework of the elective course:

1. Heron's task: two points A and B are given on the same side of the line l . It is required to find a point D on l such that the sum of the distances from A to B and from B to D is the smallest.

2. Of all the rectangles with perimeter p , find the rectangle with the largest area.

3. A flat figure consists of a rectangle and an equilateral triangle built on the upper base of the rectangle. Determine its dimensions so that for a given perimeter the area is the largest (the perimeter does not include the common side of the triangle and rectangle).

4. On the sides AB and AC (or their extensions) of the triangle ABC, find the points D and E, respectively, so that the triangle DAE is equal to the given one and that the segment DE has the smallest length.

5. Divide triangle ABC into two equal parts by a segment of the smallest length so that one part is an isosceles triangle with angle A.

REFERENCES

1. Виленкин Н.Я. Математический анализ: Введение в анализ:/Н.Я.Виленкин, А.Г.Мордкович. –Москва: Просвещение, 1983
2. Зетель С.И. Задачи на максимум и минимум :/ С.И.Зетель. –Москва: Наука, 1948
3. Тихомиров В.М. Рассказ о максимумах и минимумах:/В.М.Тихомиров. – М.: Наука, 1986
4. Шклярский, Д.О. геометрические неравенства и задачи на максимум и минимум/Д. О. Шклярский, М.М.Ченцов, И. М. Яглом-М.: Наука, 1970.

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «РЕШЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
НА НАХОЖДЕНИЕ НАИБОЛЬШИХ И НАИМЕНЬШИХ ЗНАЧЕНИЙ ВЕЛИЧИН»
КАК СПОСОБ УГЛУБЛЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ**

Байдаков К. А.

Абстрактный. Задачи на максимум и минимум на протяжении всей истории математики играли важную роль в развитии этой науки. В школьном курсе математики эти задачи не рассматриваются в полном объеме, поэтому учащимся будет интересно углубиться в решение экстремальных задач. В данной статье показана актуальность проведения элективного курса для учащихся 10-11 классов и приведены примеры решения геометрических задач на экстремальные значения с использованием элементарной математики и математического анализа.

Ключевые слова: нахождение наибольшего и наименьшего значений величин, экстремальные задачи по геометрии, элективный курс.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бездетко Ольга Геннадьевна

Студент, ГБОУ ВО «Ставропольского Государственного педагогического института»

Григорян Лусине Арсеновна

Старший преподаватель кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнение, классификация, обобщение, анализ и т.д.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям делать выводы, приводить доказательства, утверждения логически связаны друг с другом, делают выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном счете, самостоятельно приобретают знания.

Ключевые слова: начальная школа, логика, математика, мышление, младшие школьники, педагогический процесс, задачи.

Формирование логического мышления младших школьников является важной частью педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, независимость и креативность - одна из главных задач современной школы. Математика - это именно тот предмет, где ее можно реализовать в значительной степени.

Многие исследователи отмечают, что целенаправленная работа по развитию логического мышления младших школьников должна быть системной (Е.В. Веселовская, Е.Е. Останина, А.А. Столяр, Л.М. Фридман и др.). В то же время исследования психологов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др.) позволяют сделать вывод о том, что эффективность процесса развития логического мышления младших школьников зависит от способа организации специальной развивающей работы. [2, с. 234]

В работах этих авторов доказано, что в результате правильно организованного обучения младшие школьники очень быстро приобретают навыки логического мышления, в частности, умение обобщать, классифицировать и аргументированно обосновывать свои выводы. В то же время в педагогической теории отсутствует единый подход к решению вопроса о том, как организовать такое обучение. Некоторые учителя считают, что логические приемы являются неотъемлемой частью наук, основы которых включены в содержание образования, поэтому при изучении школьных предметов у учащихся автоматически развивается логическое мышление на основе заданных образов (В.Г. Бейлинсон, Н.Н. Поспелов, М.Н. Скаткин). [3, с. 77]

Другой подход выражен во мнении некоторых исследователей о том, что развитие логического мышления только через изучение учебных предметов неэффективно, такой подход не обеспечивает полного усвоения приемов логического мышления и поэтому необходимы специальные обучающие курсы по логике (Ю.И. Веринг, Н.И. Лифинцева, В.С. Нурғалиев, В.Ф. Паламарчук). Другая группа преподавателей (Д.Д. Зуев, В.В. Краевский) считают, что развитие логического мышления учащихся должно осуществляться по конкретному предметному содержанию учебных дисциплин путем акцентирования, выявления и объяснения логических операций, происходящих в них. [3, с. 77]

Но каким бы ни был подход к решению этого вопроса, большинство исследователей сходятся во мнении, что развивать логическое мышление в процессе обучения означает: развивать у учащихся способность сравнивать наблюдаемые объекты, находить в них общие свойства и различия; развивать способность выявлять существенные свойства объектов и отвлекать (абстрагировать) их от второстепенных, неважных; учить детей расчленять (анализировать) объект на составные части, чтобы познать каждую составную часть и объединить (синтезировать) мысленно расчлененные объекты в одно целое, изучая взаимодействие частей и объекта в целом; учить школьников делать правильные выводы из наблюдений или фактов, чтобы уметь проверять эти выводы; прививать умение обобщать факты; развивать у учащихся умение убедительно доказывать истинность своих суждений и

опровергать ложные выводы; обеспечить, чтобы мысли студентов излагались определенно, последовательно, непротиворечиво, разумно. [3, с. 15]

Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу состояния и построению цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Я приведу примеры таких заданий, ответ на которые должен быть логически обоснован: в коробке 5 карандашей: 2 синих и 3 красных. Сколько карандашей я должен вынуть из коробки, не заглядывая в нее, чтобы среди них был хотя бы 1 красный карандаш? Батон разрезали на 3 части. Сколько было сделано разрезов? Использование таких заданий расширяет математический кругозор младших школьников, способствует математическому развитию и повышает качество математической подготовленности. [2, с. 235] При решении развлекательных задач преследуются следующие цели: формирование и развитие мыслительных операций: анализа и синтеза; сравнений, аналогий, обобщений и т.д.; развитие и тренировка мышления в целом и творческого в частности; поддержание интереса к предмету, к учебной деятельности (уникальность развлекательного задания служит как мотив для образовательной деятельности); развитие творческих качеств личности, таких как познавательная активность, усидчивость,

настойчивость в достижении целей, самостоятельность; подготовка учащихся к творческой деятельности (творческое усвоение знаний, способов действий, умение переносить знания и способы действий в незнакомые ситуации и видеть новые функции объекта). [1, с. 43]

В эксперименте приняли участие 24 ребенка. Первая подгруппа из 12 детей была определена как контрольная группа (CG), а вторая подгруппа из 12 детей была определена как экспериментальная (EG).

Целью экспериментального исследования является проверка эффективности выбранного нами набора заданий по математике, направленного на развитие логического мышления детей на уроках математики в начальной школе.

Цель задания: выявить уровень способности учащихся контрольной группы и экспериментальной группы находить существенные особенности предметов.

Ход эксперимента: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек. "Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата". "В фигуре переложить 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника".

Сравнительный анализ результатов эксперимента представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительный анализ сформированности логического мышления, КЭ – констатирующий эксперимент, КОНЭ – контрольный эксперимент

Сравнительный анализ сформированности умения выделять существенное по критерию правильности						
Количество детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	КЭ	КОНЭ	КЭ	КОНЭ	КЭ	КОНЭ
ЭГ (12 человек)	6чел. (50%)	2чел. (17%)	4чел. (33%)	4чел. (33%)	2чел. (17%)	6чел. (50%)
КГ (12 человек)	8чел. (67%)	4чел. (33%)	3чел. (25%)	5чел. (42%)	1чел. (8%)	3чел. (25%)

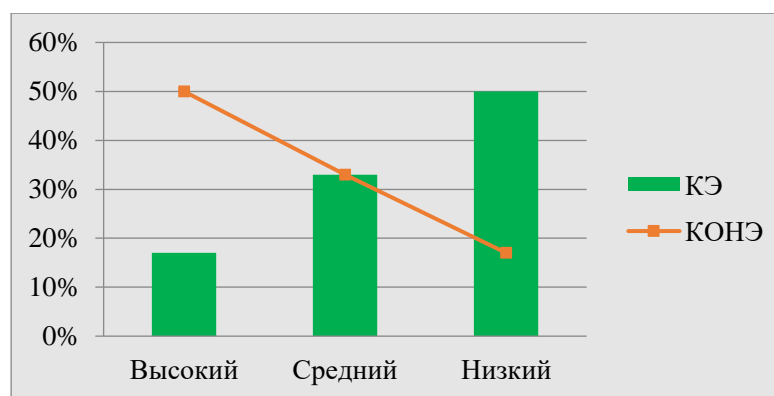


Рисунок 1 - Динамика уровня сформированности умения выделять существенное в ЭГ

На рисунке 1 показана значительная положительная динамика в ЭГ: на констатирующем этапе эксперимента количество детей на высоком уровне соответствовало 17%, после формирующего эксперимента оно

увеличилось на 33% и составило 50%. Низкий уровень на констатирующем этапе эксперимента соответствовал 50% (6 человек), после формирующего эксперимента он снизился и составил 17% (2 человека).

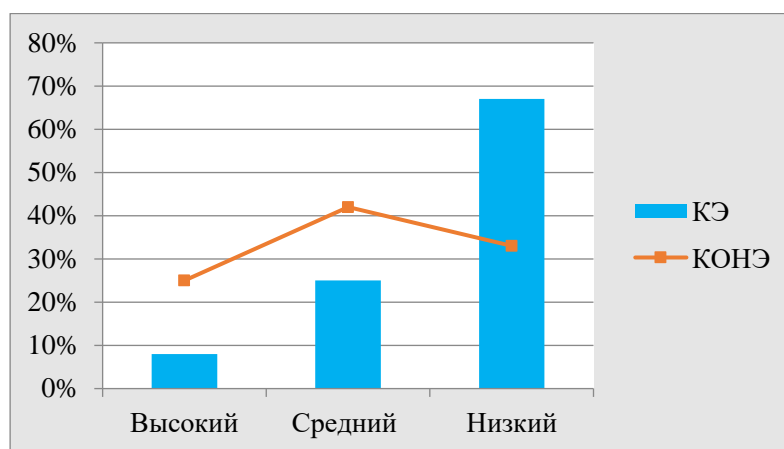


Рисунок 2 - Динамика уровня сформированности умения выделять существенное в КГ

Количество детей с низким уровнем Эг уменьшилось (разница в 34%); с высоким уровнем Эг увеличилось на 17%.

Следует также отметить положительную динамику в кг. Учитель и родители играют в этом важную роль. Полученные результаты свидетельствуют о формировании интеллектуальной способности решать логически задачи у младших школьников.

Таким образом, развитие логического мышления младших школьников в процессе преподавания математики является основой для дальнейшего изучения понятий и понимания закономерностей в различных интерпретациях, т.е. это основа преемственности между начальной и средней школами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беседы с учителем. Методы обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы./ Под редакцией Л.Э. Журова. - 2-е изд., переиздание. и дополнительно - М. Вентана – Графф, 2019.
2. Игры - образование, тренировка, досуг. / Под ред. В.В. Петрушинского. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 238 с.
3. Истомина Н.Б., учебник "Методика преподавания математики в начальной школе", 2018. – 143 с.

DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN MATHEMATICS LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Bezdetko O.G., Grigoryan L.A.

Already in elementary school, children must master the elements of logical actions (comparison, classification, generalization, analysis, etc.). Therefore, one of the most important tasks facing a primary school teacher is the development of independent logic of thinking, which would allow children to draw conclusions, give evidence, statements are logically related to each other, draw conclusions, justifying their judgments, and, ultimately, independently acquire knowledge.

Keywords: elementary school, logic, mathematics, thinking, junior schoolchildren, pedagogical process, tasks.

УДК 372.881.1

РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Василенко Татьяна Сергеевна

Канд. филол. наук, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Графова Елизавета Андреевна

Студентка, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

В статье представлен краткий анализ особенностей формирования лексической компетенции учащихся на уроках английского языка в младшей школе. Отмечается важность использования творческого потенциала учеников при формировании лексических навыков. Авторы приводят ряд преимуществ творческих заданий по сравнению с традиционными заданиями. Также авторы предлагают ряд разработанных творческих упражнений, направленных на формирование лексической компетенции учащихся младших классов.

Ключевые слова: *лексическая компетенция, лексическая единица, творческий потенциал, омофон, омограф, антоним, синоним.*

Уроки английского языка, особенно на начальном этапе обучения, должны позволить учащимся проявлять свои творческие способности. Отношение к английскому языку как к инструменту, который помогает в развитии личностных качеств и мыслительных процессов, позволяет добиться значительно лучших результатов, по сравнению с традиционным, излишне академичным подходом. Творческие задания требуют сложных умственных операций, поэтому они эффективны для разностороннего развития школьников. «Развитие творческих возможностей учащихся важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет формирование творческого мышления в младшем школьном возрасте, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются основы учебной и осознанно управляемой творческой деятельности» [1:79].

Работа со словом – это неотъемлемая часть урока английского языка. Для качественного обучения лексике английского языка необходимо не только владеть тонкостями употребления лексических единиц, но и понимать механизмы, которые влияют на их запоминание и дальнейшую активизацию в речи. Это возможно при условии систематического и целенаправленного формирования лексического навыка. При сформированном лексическом навыке выбор лексической единицы осуществляется автоматизированно, а сама единица соответствует контексту и ситуации общения [2]. Постоянное обогащение словарного запаса также важно для развития лексического навыка. Педагог должен уметь применять различные методы и формы изучения слов, так

как заучивание не всегда оправдывает себя. Творческие элементы в обучении задействуют личностные качества учащегося, что приводит к более высокому результату при обучении лексике. Например, если ученик любит рисовать, то он может соотносить графическое изображение слова или выражения с изображением того, что оно обозначает. Если учащийся отличается богатым воображением, любит сочинять, то ему подойдет способ с созданием небольшого рассказа, включающего в себя новую лексику. Знание периодизации повторений нового материала позволит выполнить работу более продуктивно и постепенно войдет в привычку.

Традиционная система обучения задействует репродуктивную учебно-познавательную деятельность учащихся, но современные концепции (например, теория проблемного обучения) сочетают в себе и репродуктивную, и творческую деятельность. С помощью нестандартных, творческих заданий школьники вовлечены в урок и познавательны активны. Творческие задания учитывают познавательные и возрастные особенности учащихся, имеют открытое решение и носят проблемный характер. Они стимулируют познавательную и творческую деятельность школьников [3]. Существуют различные классификации творческих заданий, например, таких авторов, как Е. А. Зверевой [4], А. В. Хуторского [5] и др. Они разделяют задания по степени проявления в них творчества, поэтому творческие задания могут содержать в себе только элемент творчества, а могут быть

полностью направлены на создание чего-то нового.

Изучая слова английского языка, школьники встречают определенные трудности, например, большое количество омофонов (слов, которые звучат одинаково, но имеют разные значения) и омографов (слов с одинаковым написанием, но разным значением). Такие явления могут вызвать у учащихся недоумение, поэтому самые распространенные примеры этих явлений следует отработать на уроке АЯ.

В следующем задании учащиеся начальных классов предлагают познакомиться с некоторыми омофонами, большинство из которых они уже встречали:

1. Bee (пчела) – be (быть, являться).
2. Berry (ягода) – bury (закопать, зарыть).
3. Eye (глаз) – I (я).
4. Flower (цветок) – flour (мука).
5. Here (здесь) – hear (слышать).
6. Too (тоже) – two (два).

Затем, для лучшего усвоения новых слов, школьники делают карточки с ними: с одной стороны они пишут слово по-английски, а с другой изображают его или пишут перевод. Важно запомнить и звуковой, и графический образ слова.

Приведенное ниже задание предлагает учащимся найти похожие по звучанию слова и записать получившиеся пары слов: a shock (потрясение), a carp (камп), a roller (ролик), a mouse (мышь), a cup (чашка), a park (парк), a shark (акула), a ruler (линейка), a ruck (шайба), a mouth (рот). Рассмотренные слова не являются омофонами, но содержат звуки, которые сложно различить русскоязычным учащимся.

Использование дополнительных упражнений дает школьникам возможность разносторонней отработки новых слов.

Например, можно предложить им составить подобные шуточные предложения, которые позволяют лучше запомнить слова:

There is a shark in the park.

There is a carp in the cup.

Создание иллюстраций к предложениям-небылицам также относится к творческим заданиям.

Изучение синонимов и антонимов английского языка, безусловно, важно для формирования лексического навыка. Отличное владение словарным запасом поможет научиться хорошо читать, писать и даже думать. Понимание слов по отдельности влияет на их восприятие в контексте: в научной литературе или в диалоге с другом.

В данном задании учащиеся составляют антонимические пары, предварительно познакомившись со значением слова «антонимы»:

Знаешь ли ты, что такое антонимы? Антонимы – это слова с противоположным значением, например, black – white, good – bad. Составь из следующих слов пары с противоположным значением.

Fat, soft, old, good, cold, happy, rich, strong, sad, young, weak, thin, hot, poor, bad, hard.

Подобное задание на поиск синонимов:

Синонимы – это слова с похожим или одинаковым значением. Например, simple – easy. Составь из слов, близких по значению, пары.

To watch, large, to love, clever, to learn, to enjoy, big, smart, to look, to study.

Сделать задания интереснее можно с помощью красочного раздаточного материала: это покажется школьникам увлекательнее, чем обычная работа в тетради. Например, учащиеся могут заполнить подобную схему при изучении новой лексики. В образце разобрано слово black.

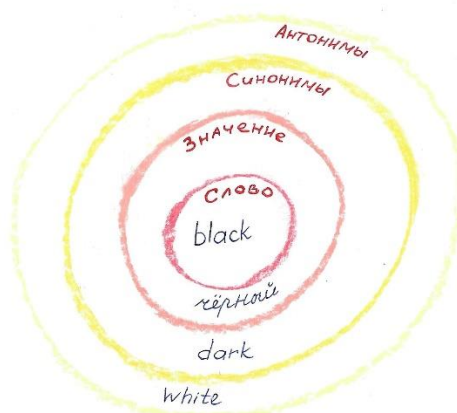


Рисунок 1 - Target word (слово-цель)

Существует много учебной литературы, посвященной рассматриваемым трудностям. Например, книга Джо Энн Гордон «Vocabulary Building» содержит задания для

более прочного усвоения лексики. Наиболее употребляемые английские слова даются в разных окружениях. Книга содержит четыре основных раздела: антонимы (polite-rude, bridge-

tunnel), синонимы (under-beneath, simple-easy), омофоны (bee-be, eye-I) и омографы (star – небесное тело; знаменитость). Это пособие можно использовать в качестве дополнительного материала на уроке или для домашнего задания (Gordon 1998).

Включение ритуалов в начало и конец каждого занятия делает урок интереснее и, в то же время, придает ему особую атмосферу. Word of the day – задание, направленное на обогащение словарного запаса учащихся. Перед уроком учитель записывает выбранное им слово на доске. Слово должно быть актуальным, например, оно часто используется в новостях, обладает популярностью. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно также использовать словосочетание, пословицу или цитату. В начале урока учитель и учащиеся обсуждают написанную лексическую единицу. Использование картинок и примеров сделает выполнение задания интереснее.

Творческие задания не имеют строгих границ, поэтому педагог может применять подобные задания в качестве дополнительного материала по любой теме, вдохновляя учащихся на дальнейшую творческую деятельность. Совмещение разных видов искусства (музыка, рисование) с английским языком также является частью творческого подхода. Использование рифмовок, стихотворений и песенок способствует лучшему усвоению материала. Например, изучая тему Seasons, учащиеся могут выполнить следующее задание:

Seasons and Colours

Autumn is yellow,
Winter is white,
Spring is green,
Summer is bright!

▪ Прочитай и переведи стихотворение. Согласен ли ты с выбором цвета для каждого времени года? Если нет, то что бы ты изменил? Запиши свой вариант.

▪ Какая из эмоций подходит для каждого времени года? Закончи предложения, используя данные ниже слова:

Funny, happy, kind, sad, angry, shy, tired, surprised, bored.

Autumn is ...

Winter is ...

Spring is ...

Summer is ...

▪ Прочитай стихотворение несколько раз: громко, тихо и шепотом. Обращай внимание на правильное произнесение слов.

▪ Нарисуй иллюстрацию к стихотворению.

Таким образом, использование творческих заданий на уроках английского языка позволяет школьникам сосредоточиться на сути задания и на том, что они хотят выразить, делая АЯ инструментом, а не самоцелью. Учащиеся не боятся допустить ошибку, для них важно быть услышанным, показать себя и свою индивидуальность. Многократное повторение лексических единиц и их разносторонняя отработка способствуют формированию лексического навыка и помогают учащимся начальных классов построить надежную базу для дальнейшего изучения АЯ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева Л. В., Шелякина Н. А., Астафьева Е. А. и др. Развитие творческих способностей младших школьников / Л. В. Агеева, Н. А. Шелякина, Е. А. Астафьева [и др.]. — Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. — с. 79–82. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12227/> (дата обращения: 10.12.2022).
2. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука. – М., 1979. – 175 с.
4. Зверева Е. А. Творческие задания // Высшее образование в России. 2007. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskie-zadaniya> (дата обращения: 10.12.2022).
5. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. – 320 с.

THE ROLE OF CREATIVE TASKS IN FORMING LEXICAL COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL

Vasilenko T. S., Grafova E. A.

The article contains brief analysis of the peculiarities of lexical competence development in English classes in primary school. The importance of the use of creative potential when developing lexical skills is pointed out. The

authors suggest a number of advantages of creative tasks compared to traditional ones. In addition, the authors offer a number of personally developed exercises aimed at developing lexical competence among primary school pupils.

Keywords: lexical competence, lexical unit, creative potential, homophone, homograph, antonym, synonym.

УДК: 51-73

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

Голобокова Юлия Владимировна

Студентка, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Система образования призвана обеспечить формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, связывать знания из различных учебных предметов и модулей в целостную научную картину мира. Многогранная связь между курсами математики и физики является традиционной и обсуждается достаточно давно. В статье описывается отечественный и зарубежный опыт реализации межпредметных связей математики и физики, выделяются и исследуются методические приемы и идеи, которые должны способствовать формированию целостного восприятия понятий физики и математики.

Ключевые слова: межпредметные связи, математика, физика, математические знания в физике, законы физики при изучении математики, опыт реализации межпредметных связей математики и физики, методические приемы.

Современная наука решает возникающие проблемы и задачи комплексно, на стыке нескольких дисциплин. Соответственно невозможно изучение одной области науки без связи с другой. Согласно национальной доктрине образования в Российской Федерации, система образования призвана обеспечить формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения [1]. Также Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования. Одним из требований является освоение обучающимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира [3].

Многогранная связь между курсами математики, физики и другими естественнонаучными предметами, которые во все периоды человеческого сознания развивались взаимосвязано, является традиционной и обсуждается достаточно давно [4]. Анализ учебной и методической литературы, учебных программ показывает, что наиболее важные особенности и проявления связи математики и физики лежат в области скалярных и векторных величин, множеств, функциональных зависимостей, графиков функций, дифференциального и интегрального исчисления, ряда геометрических понятий.

Для успешного освоения учащимися содержания физики, важно вести повторительную работу в области

математических знаний, показывать учащимся, что математические знания нужны не только для проведения арифметических расчетов в физике, но и для описания функциональных зависимостей между физическими величинами, построения математических моделей, упрощения записи физических процессов и т.д. Общение с учащимися показывает, что непонимание ими какого-либо раздела из курса физики часто связано с отсутствием вышеперечисленных навыков.

Для реализации межпредметных связей математики и физики предлагается применять следующие методические приемы [2]:

– включение в изложение математики материала физики. Например, при изучении функций и их свойств на занятиях по алгебре следует использовать формулы из курса физики: для линейной функции – зависимость силы тяжести от массы тела $F_{\text{тяж.}} = m \cdot g$, для функции обратной пропорциональности – зависимость плотности тела от его объема $\rho = \frac{m}{V}$, для квадратичной функции – зависимость перемещения от времени при равноускоренном движении $S = \frac{a \cdot t^2}{2}$;

– постановка проблемных вопросов. Например, есть ли различие понятия вектора в физике и математике?

– решение математических задач с физическим содержанием, например, определение ускорения, если известен закон перемещения.

Существует также опыт реализации межпредметных связей математики и физики за рубежом. Эдвард Редиш – почетный профессор кафедры физики Мэрилендского университета в Колледж-Парке занимается исследованиями в

области высшего образования, научного образования и математической физики. Он считает, что, когда студенты учатся применять математический аппарат в физике, одна из важных идей, которую они должны усвоить, заключается в том, что уравнения – это не инструмент для вычислений, а связь между физическими переменными.

Важно, чтобы учащиеся усвоили понятие функциональной зависимости, которая определяет, как изменение одной переменной или параметра связано с изменением другого. Понимание такого рода взаимосвязей редко преподается на вводных уроках математики, и учащиеся, которые еще не научились сочетать концептуальные идеи с математическими символами, могут не увидеть значимость и силу этой идеи. Важно правильно объяснить студентам смысл функциональной зависимости, чтобы помочь им продуктивно использовать математику в физике [5].

Также Э. Редиш предлагает три идеи, которые полезны при объяснении учащимся физического смысла сложного физического уравнения:

- физическое правдоподобие;
- масштабирование;
- конкурирующие эффекты.

Идея «физического правдоподобия» предлагает анализ функциональной зависимости

элементов в уравнении: когда учащиеся только знакомятся с уравнением с большим количеством переменных, можно задать им вопрос: «Когда количество X увеличивается, а все остальное остается неизменным, кроме количества Y , что происходит с Y ? Увеличивается? Уменьшается? Остается неизменным?».

Вторая идея «масштабирования» предполагает объяснение учащимся, какой «вклад» в уравнение вносит переменная.

Идея «конкурирующих эффектов» состоит в качественном анализе системы, который часто выявляет, что одна величина стремится к уменьшению, а другая к увеличению. Следовательно, важно, чтобы учащиеся смогли увидеть эту зависимость и оценить, насколько изменение одной величины приведет к изменению другой.

Э. Редиш считает, что самое ценное, что студенты могут подчеркнуть из курса физики – это умение переходить к целостному взгляду на рассматриваемое явление.

Таким образом, анализ отечественного и зарубежного опыта реализации межпредметных связей математики и физики показал насколько могут быть многогранны и глубоки эти связи. Современному учителю важно знать, понимать и использовать их в процессе преподавания своей дисциплины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения: 16.12.2022).
2. Семенова С.В. Солощенко М.Ю. Реализация межпредметных связей математики и физики: [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42927603_29945351.pdf (дата обращения: 7.01.2023).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 16.12.2022).
4. Шурыгина И.В. Формирование метапредметных компетенций в преподавании математики в школе посредством активизации межпредметных связей // Проблемы и перспективы информатизации физико-математического образования: материалы всероссийской научно-практической конференции. Елабуга: Казанский (приволжский) федеральный университет, Елабужский институт. 2016. С. 283 – 287.
5. E. Redish Using Math in Physics: 5. Functionaldependence: [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/357279158_Using_Math_in_Physics_5_Functional_dependence (дата обращения: 18.12.2022).

STUDY OF THE EXPERIENCE IN IMPLEMENTING INTER-SUBJECT RELATIONS OF MATHEMATICS AND PHYSICS

Golobokova Y. V.

The education system is designed to ensure the formation of a holistic worldview and a modern scientific outlook in children and youth, to link knowledge from various academic subjects and modules into a holistic scientific picture of the world. The multifaceted connection between the courses of mathematics and physics is traditional and has been discussed for a long time. The article describes domestic and foreign experience in the

implementation of interdisciplinary relations between mathematics and physics, identifies and explores methodological techniques and ideas that should contribute to the formation of a holistic perception of the concepts of physics and mathematics.

Keywords: interdisciplinary connections, mathematics, physics, mathematical knowledge in physics, the laws of physics in the study of mathematics, the experience of implementing interdisciplinary connections between mathematics and physics, methodological techniques.

УДК 378

FEATURES OF WRITTEN SPEECH OF DEAF TEENAGERS IN VIRTUAL COMMUNICATION

Gorokhova Tatiana Alexandrovna

Teacher-psychologist, Pacific State University

The article is devoted to the analysis of written speech of adolescents and young people with hearing impairments in virtual space. The study involved 28 people aged 16 to 20 years (three people aged 16 years, 9 people aged 17 years, 4 people aged 18 years); 14 people had impaired hearing. The first part of the study was conducted in the form of an online questionnaire, which found out the preferred users. virtual ones spaces for communications, their attitude to written communication, as well as creative tasks for evaluating written speech developed by O. V. Vilenskaya were given. The second part consisted of analyzing the content of the social pages of the study participants. The results showed that the written communication of deaf adolescents and young men in social networks reflects the general features of their speech communication and social relations (in general, more concise written statements than those of hearing peers, less actually initiated written speech, less flexible writing style, fewer interlocutors for communication in social networks, the prevalence of coordination errors). However, it is important that they highly appreciate the importance of written language and try to make sure that it is correct. Virtual communication plays the same role in the lives of young people with hearing impairments as it does in the lives of hearing people, and they are successfully mastering this aspect of modern reality.

Keywords: *written speech, deaf and hard-of-hearing adolescents, hearing disorders, virtual communication, social networks.*

The clearest definition of the features of written speech can be found in the work of A. R. Luria "Language and Consciousness", where it is said that written speech is essentially monologue and can take a variety of forms – from a note or a written message to a narrative, reasoning, report [4]. In all cases, the structure of written speech is not similar to oral speech – neither dialogical nor monologue-and has a number of specific features. Written speech is monologue in any case, it does not imply the presence of an interlocutor, so its motive and ultimate goal ultimately depend solely on the subject. The whole process remains within the scope of the writer's own activity and does not imply correction or intervention on the part of the reader.

In other words, the written language should be as clear, consistent and structured as possible, and the grammatical images used in it should be complete and sufficient to convey the meaning of each specific message. The written language of the deaf depends primarily on the learning experience and educational environment. Some people with hearing impairments have a high level of proficiency in written speech and actively use it in everyday life. Nevertheless, there are a number of features that are characteristic of the written speech of the deaf in the process of learning to read, write and verbal speech in general [1; 2; 3]. They are related to the approach to speech training. For example, a written word is often the first image of a word that a deaf child learns. Despite various methods that involve the initial familiarity of the deaf with oral and dactyl speech, the so-called "global reading" (learning to recognize whole words on

tablets) remains the most effective teaching technique for many children. Thus, deaf children sometimes show even fewer errors in the basis of words than their hearing peers. At the same time, they make significantly more mistakes in changing parts of words. Dactyl speech is built on the basis of written speech and completely repeats the letter composition of words. Sign language, which is usually a means of interpersonal communication, is not an analogue of verbal speech, has its own vocabulary and grammar, and does not have a common form of writing. That is, the ratio and roles of different types of speech in the development and life of an individual with deafness are not the same as those of a hearing person. At the same time, written speech is one of the most effective means of communication between the deaf and the hearing, and sometimes the deaf with each other, thus especially in the conditions of modern reality, when such mobile and Internet applications as VKontakte, WhatsApp, Skype, Viber,

Instagram, SMS technologies and other means of communication, information exchange and search are actively used.

Written speech of both hearing and deaf adolescents in the Internet space is characterized by a number of features that bring it closer to spoken dialogic speech. For example, many different tools are used to simplify and speed up the communication process: emoticons and stickers, slang, jargon, and abbreviated words. Today, a new form of language interaction has emerged – written colloquial speech. Moreover, the function of intonation constructions is assumed by "emoticons", which help the interlocutor

to express the emotional component of utterances [1,2]. At the same time, the written language used in this type of interpersonal communication with peers very rarely corresponds to the grammatical norms of literary speech. It should be understood that to a greater extent, people use social networks for communication. Based on the fact that in terms of the speed of messaging, such communication is analogous to an oral conversation, people have come to understand that while the interlocutor is online, it is necessary to exchange a significant mass of information. Because of this, there is a need for abbreviations, slang and incorrect spelling of words, often due to banal typos, which are then not corrected.

Text formatting suffers, speech actions become more curtailed, and variability disappears. Emails are often sent unverified. There is also a closeness to the reader, a more confidential tone of communication. And the undoubted feature of online texts is reduced language literacy [3]. It is interesting to study and describe the features of spoken written speech of adolescents and young people with hearing impairments. Do traditionally highlighted features of written speech of the deaf affect their communication on the Internet? How do people with hearing impairments master virtual communication in the context of speech underdevelopment caused by hearing loss?

Research procedure.

The study involved 28 people aged 16 to 20 years, 14 of them had impaired hearing (6 girls, 8 boys). All of them were school and college students at the time of the study. Of these, 4 people were trained in the 10th grade, 6 people in the 11th grade, 4 people were trained in the first year of college.

Participants indicated that they had grade III and grade IV hearing loss. 11 people had hearing aids, 6 people had binaural prosthetics, and 4 people had monaural prosthetics. One participant had a cochlear implant. Three people did not use hearing aids.

The control group (for analyzing pages in social networks) consisted of 14 people randomly recruited from the social network VKontakte. The group of hearing respondents was formed in such a way that the number of participants of each age and gender corresponded to that in the group of respondents with hearing impairments: 7 people studied in the 11th grade, 7 in the first year of college. The first part of the study was conducted in the form of an online questionnaire. The second part consisted of analyzing the content of the participants' social pages.

Only respondents with hearing impairments took part in the survey, and social pages were analyzed both in the group of hearing and hard-of-hearing participants. The questionnaire developed by O. V. Vilenskaya includes 10 test tasks (with a choice of one or several answers) and 5 creative questions to which you need to write a detailed answer. Each

creative question is accompanied by a written instruction with an example of how to complete it. The purpose of filling out the questionnaire is to identify the degree of involvement of respondents in Internet communication and preferences regarding the use of various electronic means of communication, as well as to study individual independent writing in an informal setting (imitation of conducting dialogues in social networks, correspondence via SMS and Twitter).

The main criteria for evaluating creative tasks were:

- 1) correctness of written speech;
- 2) relevance of using lexical tools;
- 3) message expansion;
- 4) the use of special lexical means (jargon, etc.), the use of literary speech;
- 5) the nature of interaction in a communication situation.

The number and nature of errors were also taken into account. Social pages of the study participants were evaluated according to the following criteria: characteristics:

- 1) user information posted on the page;
- 2) number of friends in the social network;
- 3) information occupancy rate;
- 4) literacy of the content placed on the page.

The study was conducted using Google Forms – a special service created for various types of surveys. There were also instructions for each of them the task. Questions with an open answer form were accompanied by specific examples. There was no time limit for filling in the form. Questions to the survey organizers could be sent by email, provided to the participants for feedback. In case of difficulties among the participants, the researcher gave an answer to the question of interest remotely, without violating the independence of filling out the questionnaire. We used the social pages specified by the participants during the survey for analysis with their consent. A certain period of time was analyzed, which depended on how often the participant posted something on their social network page. We analyzed pages in the VKontakte, Twitter, and Instagram networks. All these social networks allow you to evaluate the page's content with lexical and other materials.

Conclusion

Summing up the results of the study, we can highlight the following features of the use of written speech in virtual space by adolescents with hearing impairments.

1. Adolescents with hearing impairments have a good grasp of grammar rules and are less likely to intentionally break punctuation rules than their hearing peers. But at all stages of the study, we were convinced of the presence of matching errors, which is typical for written speech of people with hearing

impairments in general, and not only in virtual communication.

2. Adolescents with hearing impairments have a limited choice of topics for dialogical communication. The writing style is less flexible and does not adapt to the situation and communication style of the other person.

3. Written instructions for tasks often require additional resources, explanations that demonstrate problems understanding the written text.

4. Deaf teens post less informal information on social networks more information about themselves than their listening peers.

5. Deaf adolescents have significantly fewer contacts than hearing adolescents in social networks.

6. Despite the fact that deaf people communicate with friends on social networks often, their dialogues are of a domestic nature.

7. Social pages of hearing-impaired teens contain less of their own written language than those of hearing-impaired teens. An important point is a certain tendency of young people with hearing

impairments to conduct uninformative conversations, that is, the fact of communication itself plays a more significant role than its content.

Thus, the written communication of adolescents and young men with hearing impairments in social networks reflects the general features of their speech communication and social relations. It is important that they highly appreciate the importance of written language and try to make sure that it is correct. In general, virtual communication plays the same role in the lives of young people with hearing impairments as it does in the lives of hearing people, and they are successfully mastering this side of modern reality. It should be noted that the article presents data obtained on a small sample of adolescents with hearing impairments, and they cannot be extrapolated to the entire population of the deaf. The article is descriptive in nature, and further research involving a larger number of respondents and using mathematical statistics is necessary to obtain reliable results.

REFERENCES

1. Boskis P. M. Deaf and hard-of-hearing children, Moscow: Sovetskiy sport Publ., 2004, 303 p.
2. Komarov K. V. Methods of teaching Russian language in the school for the hearing impaired for children: textbook. handbook for universities. 2nd ed. Moscow: ONYX 21 vek, 2005. 222 p.
3. Korovin K. G. Book for teachers of hearing-impaired: teaching the Russian language, reading, pronunciation / Edited by K. G. Korovin, Moscow: Prosveshchenie Publ., 1995. 160 p.
4. Luria A. R. Pis'mo i rech: neuro-linguistic studies: textbook. stipend for students. psych. fact. higher level. study. Moscow: Akademiya Publ., 2002, 352 p. (in Russian)
5. Mudrak D. A. On the language specifics of sms communication // Bulletin of Medical Specialists Online conferences. 2012. Vol. 2, no 2, pp. 163-164.

ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ГЛУХИХ ПОДРОСТКОВ В ВИРТУАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ

Горохова Т. А.

Статья посвящена анализу письменной речи подростков и молодых людей с нарушениями слуха в виртуальном пространстве. В исследовании участвовали 28 человек в возрасте от 16 до 20 лет (три человека в возрасте 16 лет, 9 человек – 17 лет, 4 человека – 18 лет); 14 человек имели нарушенный слух. Первая часть исследования проходила в виде онлайн-анкетирования, в котором выяснялись предпочитаемые виртуальные пространства для общения, отношение к письменному общению в них, а также давались творческие задания для оценки письменной речи, разработанные О.В. Виленской. Вторая часть состояла из анализа содержимого социальных страниц участников исследования. Результаты показали, что письменное общение глухих подростков и юношей в социальных сетях отражает общие особенности их речевого общения и социальных отношений (в целом более сжатые письменные высказывания, чем у слышащих сверстников, меньше собственно инициированной письменной речи, не столь гибкий стиль письма, меньше собеседников для общения в социальных сетях, преобладание ошибок согласования). Однако важным представляется тот факт, что они высоко оценивают важность письменной речи и стараются следить за ее правильностью. Виртуальное общение в жизни молодых людей с нарушенным слухом играет ту же роль, что и в жизни слышащих, и они успешно осваивают эту сторону современной реальности.

Ключевые слова: письменная речь, глухие и слабослышащие подростки, нарушения слуха, виртуальное общение, социальные сети.

УДК 37

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ: МОТИВАЦИЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ

Гурин Никита Александрович

Студент Тихоокеанский государственный университет

Ахметшина Юлиана Владимировна

Доцент, к.п.н., доцент, Тихоокеанский государственный университет

На данный момент численность учащихся школ и студентов средних специальных и высших учебных заведений в нашей стране, которые регулярно занимаются различными видами физической активности, снижается с каждым годом. Причина этого – комплекс факторов, который определяет образ жизни современной молодежи. Данное исследование выполнено с целью определения динамики изменений в восприятии физической культуры студентами и школьниками в контексте их ценностных ориентаций. Кроме того, авторы предприняли попытку оценить мотивацию и предпочтения учащейся молодежи в плане выбора вида физической активности для дальнейшего использования полученных оценочных показателей в качестве отправной точки для популяризации занятий физической культурой и спортом в подростковой среде.

Ключевые слова: *приоритеты; физическая культура; физическая активность; мотивация; здоровье; личностная оценка; гиподинамия; ожирение.*

Для того чтобы оценить субъективное отношение школьников и студентов – учащихся ряда образовательных учреждений к занятиям физической культурой и спортом, было проведено выборочное анкетирование. В число респондентов вошли студенты, занимающиеся каким-либо видом физической активности или иной деятельностью, связанной с физическими нагрузками и/или упражнениями, как в рамках учебного процесса, так и вне его (самостоятельно). Выборка составила 200 человек.

По данным анкетирования, лидирующие позиции в структуре ценностных ориентиров участников опроса заняли два концепта – «здоровье» и «возможность самореализации», причем «здоровье» уступило лидерство «самореализации». Однако такие результаты, как выяснилось, нисколько не влияют на рост заинтересованности молодежи в занятиях физической культурой – большинство респондентов признали, что занимаются активными физическими упражнениями преимущественно на уроках физической культуры в своем учебном заведении (что составляет порядка двух–трех часов в неделю), и при этом не видят необходимости наращивать интенсивность физических нагрузок [1]. Следствием такого положения дел, очевидно, можно считать невнимательное отношение учащихся к собственному здоровью, что указывает на слабость личной мотивации в

отношении поддержания своего физического состояния в соответствующем возрасту режиме активности (тонусе).

Кроме того, в ходе исследования обозначился целый ряд аспектов, блокирующих внутриличностные стимулы к занятию физкультурой и спортом среди подростков и юношества. Во-первых, это отсутствие у многих респондентов навыка ведения здорового образа жизни. Во-вторых, недостаточная осведомленность о критериях нормы и принципах профилактики ухудшения своего психологического и физического состояния, а также о формах и методах укрепления и сохранения здоровья и т.д. Третьим по счету, но не по значимости, является тот факт, что значимость здоровья в системе ценностных ориентиров в среде учащихся оказалась не на первом месте.

Статистический срез итогов анализа собранного эмпирического материала выглядит следующим образом:

Во-первых, 15% от общего числа опрошенных не практикуют физические упражнения. В качестве причин, по которым представители данной группы респондентов избегают физических нагрузок, были названы: отсутствие мотивации; определенные ограничения по состоянию здоровья; наличие иных интересов (не связанных с физической активностью и спортом), занимающих всё свободное время [1].

Во-вторых, 20% от общего числа опрошенных полагают, что пребывание в течение 30 минут и более на свежем воздухе соответствует оптимальному уровню физической активности в их понимании. Данная группа респондентов также пояснила, что активное использование энергетических запасов организма, по их мнению, ведет к повышенной утомляемости, что способно негативно повлиять на способность усваивать новые знания в процессе обучения.

В-третьих, 35% опрошенных сообщили, что занимаются физической подготовкой исключительно на занятиях в рамках курса «Физическая подготовка». Превышение существующего уровня физической активности представители данной группы респондентов посчитали для себя излишним.

В-четвертых, 30% опрошенных заявили, что занимаются спортом в секциях, которые организованы на базе своего образовательного учреждения. При этом данная группа респондентов отмечает положительную динамику общего состояния здоровья.

Исходя из вышеизложенного, авторами была составлена анкета для определения субъективной оценки учащимися их физического состояния и обоснования целей занятия физической культурой.

Итоги проведенного анкетирования указывают на то, что для юношей основными мотивами и устремлениями в отношении занятий различными формами физической активности выступают: стремление улучшить состояние своего здоровья (58,4%), желание поддерживать хорошую физическую форму (49,2%), желание хорошо выглядеть (42,6%) [2]. Стоит отметить, что социальные потребности, мотивы и предпочтения, связанные с самоутверждением и

общением, респондентами были оценены значительно ниже. Девушки среди основных мотивов занятий физической культурой назвали: желание улучшить здоровье (56,6%), поддерживать хорошую физическую форму (50%), хорошо выглядеть (47,1%) [2].

Что касается оценки физического здоровья обучающихся, то здесь следует отметить, что лишь 25,8% и 25% юношей и девушек, соответственно, оценили состояние своего здоровья на «отлично», против 64,7% и 44,7% [2].

Вывод: Таким образом, результаты анкетирования, проведенного среди группы учащихся на предмет субъективной оценки своего здоровья, показали, что более половины молодых людей не довольны уровнем своего здоровья. Однако мотив неудовлетворенности собственным здоровьем для данной категории участников исследования так и не стал критически значимым в их системе ценностных установок. Данная ситуация, на наш взгляд, обусловлена как невысокой личностной мотивацией в отношении занятий физической культурой (впрочем, и любой другой физической активностью), так и возможным давлением со стороны каких-либо внешних по отношению к личности учащихся факторов.

Итоги исследования весьма неутешительны, поскольку общеизвестно, что недостаточное внимание к систематическим занятиям физическими упражнениями способно в долгосрочной перспективе привести к серьезным последствиям – заболеваниям сердечно-сосудистой системы, проблемам двигательного аппарата, а также недомоганиям, связанным с избыточным весом. Это современной молодежи обязательно следует принять во внимание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ahmet E. Sağın. The role of gender in predicting life satisfaction of the interest in physical education lesson // *Pedagogy of Health Physical Education and sports*. – 2022. – № 6.
2. Doeva A. N. The influence of the physical culture and wellness program on the health of students of special medical groups / A. N. Doeva, Z. A. Gagieva. – Text direct // *Theory and Practice of Physical Culture*. – 2022. – № 11. – С. 53–57.
3. Narkhov D. Yu. Dynamics of students' representations about physical culture as an academic discipline and lifestyle / D. Yu. Narkhov, I. M. Dobrynin. – Text direct // *Theory and Practice of Physical Culture*. – 2022. – № 11. – с. 59–62.
4. Popova N. V. Technologies of managing attitude to a healthy lifestyle as prevention of deviations of students of the institute of physical culture / N. V. Popova, I. S. Krutko. – Text direct // *Theory and Practice of Physical Culture*. – 2022. – № 11. – С. 63–65.
5. Petrenko A. Features of the dynamics of difficulty of competitive routines and the results of performances of the strongest teams in the world in artistic swimming / A. Petrenko, L. Taran. – Text direct // *Slobozhansky Herald of Science and Sport*. – 2021. – №4. – С. 63–69.

6. Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: детей: международный педагогический форум, 21.10.2013 / Л. Г. Логинова. – Текст электронный. – URL: <http://www.oim.ru/reader/asp7nomers/366.html> (дата обращения: 17.10.2022).

7. Насырова Г. А. Модели физической деятельности / Г. А. Насырова, А. В. Колчак, Д. М. Марьянских, К. М. Иванов, К. И. Петров, Б. Н. Сидоров. – Текст электронный // Вестник физкультурной академии. – 2013. – № 4. – С. 10–23. – URL: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html) (дата обращения: 23.11.2022).

THE ATTITUDE OF MODERN SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS TO PHYSICAL EDUCATION CLASSES: MOTIVATION AND PERSONAL ASSESSMENT OF HEALTH

Gurin N.A., Akhmetshina J.V.

At the moment, the number of schoolchildren and then students who engage in various types of physical activity is getting smaller every year. The reason for this is a large number of factors that make up the life of modern youth. This study was aimed at measuring the assessment of changes in the perception of physical culture by students and schoolchildren in the context of value orientations. And also to evaluate the motivation and preferences of students in schools and other educational institutions of students for physical activity in order to encourage physical culture and sports.

Keywords: priorities; physical culture; physical activity; motivation; health; personal assessment; physical inactivity; obesity.

УДК 37.07

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СЕТЕВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Дай Юньфан

Магистр, Томский государственный педагогический университет

В статье автор исследует специфику применения современных сетевых информационных технологий в образовательном процессе. Работа отражает процесс включения сетевых технологий в процесс обучения, их основные компоненты и возможность определения эффективности.

Кроме того, в исследовании рассматриваются основные виды сетевых информационных технологий, применяемых в обучении и анализируются этапы их внедрения в образовательный процесс.

Ключевые слова: обучение, образовательный процесс, сетевые технологии, информационная компетентность, эффективность обучения.

Образовательный процесс на настоящем этапе развития общества в полной мере отражает тенденции данного времени, а также позволяет более быстро и эффективно достигать целей образовательного процесса. Это обусловлено тем, что обучающиеся совместно с педагогами могут реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, находить информацию в необходимом объеме, воспринимать и осмысливать ее с той скоростью, которая наиболее комфортна и оптимальна для обучения. Также педагоги в профессиональной деятельности могут реализовывать инновационные методы и технологии, которые оптимизируют содержание образовательного процесса.

Кроме того, чтобы быть конкурентоспособным и востребованным у условиях современного рынка труда, будущим специалистам необходимо владеть, кроме узкоспециальных, общепрофессиональными компетенциями, в которые включены сетевые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ позволяют не только выполнять определенные задания, осуществлять поиск необходимой информации, но и полностью организовывать процесс обучения в дистанционном формате, что особенно актуально с учетом современных негативных тенденций в мире (пандемия, вооруженные конфликты).

Теоретическое понятие «сетевое взаимодействие» и в связи с этим, корректировки содержания впервые определено в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. Однако, с развитием современной науки и техники форматы использования компьютерной техники в образовании значительно расширились. Изменилось и применение сетевых технологий, которые на фоне всеобщей компьютеризации и использования технических средств все шире стали использоваться в образовании, позволяя

педагогам и учащимся совершенствовать навыки работы с гаджетами, а также делать образовательный процесс более интересным и насыщенным. Кроме того, это мотивирует педагогов к саморазвитию и совершенствованию навыков работы с сетевыми технологиями. К примеру, Федеральные российские проекты «Цифровая образовательная среда», «Современный учитель» нацелены на формирование у педагогов цифровой грамотности, разработку авторских электронных учебно-методических комплексов и максимальное задействование учеников в образовательном процессе.

Важность и эффективность сетевых образовательных технологий подчеркивают Л.Ж. Ядгарова, С.Б. Эргашева отмечая непрерывное общение педагогов и обучающихся по предметам, дисциплинам как онлайн, так и посредством мессенджеров [1]. Н. В. Быстрова, Е. А. Уракова, П. А. Данилова при этом отмечают доступность подобного образования и возможность совершенствования отдельных необходимых навыков в процессе использования сетевых информационных технологий [1].

Как отмечают российские авторы (О. О. Шестакова), сетевые информационные технологии в образовании на настоящий момент максимально развиты и это позволяет формировать весь комплекс учебно-методических средств и обеспечивать взаимодействие с обучающимися [5]. В целях реализации сетевых информационных технологий Н. В. Быстрова, Е. А. Уракова, П. А. Данилова) выделяют ряд условий, способствующих включению данных технологий в учебный процесс:

1. Техническое обеспечение учебного процесса, способствующее организации взаимодействия педагога и обучающихся, выполнение заданий, поиск необходимого

материала (компьютеры, наушники, микрофоны, телефоны, планшеты);

2. Сформированность информационных компетенций у педагога и обучающихся, которая позволяет пользоваться информационными ресурсами в полной мере – умения и навыки использования интернет-ресурсов, сетевой коммуникации;

3. Возможность педагогов и обучающихся выбирать технологии, которые максимально обеспечивают удовлетворение образовательных потребностей, комфортность обучения и результативность.

Данные условия позволяют развивать образовательный потенциал методического обеспечения не только отдельных дисциплин, но и учебно-воспитательного процесса в целом. На современном этапе развития технологий и в соответствии с требованиями образовательных стандартов система технологий сетевого обучения представлена достаточно широким комплексом ресурсов, форм и методов обучения: облачные технологии, сервисы, российские образовательные платформы «Я-класс», «Яндекс-лицей», «Российская электронная школа», блоги, сайты и пр. Именно информационные технологии в обучении повышают мотивацию учеников к использованию электронных учебников, рабочих тетрадей, а сетевая форма взаимодействия обеспечивает своевременность и содержательность взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Говоря о видах сетевых информационных технологий, необходимо поподробнее раскрыть содержание некоторых. К примеру, облачные сервисы позволяют педагогам и обучающимся хранить и обмениваться учебной информацией, использовать ее в удобное время и делиться, а чаты, мессенджеры помогают организовать непрерывное общение, комментировать работы, отправлять ссылки на важные ресурсы.

Образовательные платформы, сайты и иные ресурсы с регистрацией обеспечивают возможность мониторинга процесса обучения, отслеживания динамики образовательных результатов обучающихся, определения проблем, которые возникают при изучении отдельных тем. Кроме того, на данных ресурсах формируются ведомости, журналы отметок, которые позволяют контролировать академическую успеваемость и полностью координировать образовательный процесс.

Возможность интегрирования научных и практических знаний в образовательный процесс – это еще одно преимущество использования сетевых информационных технологий. Педагог вместе с обучающимися определяет тот объем знаний, который может даваться за рамками

программы, а также осуществляет поиск ресурсов, на которых содержится необходимая информация.

По мнению А. А. Веряева, Л. А. Мокрецова и А. Е. Каньшина [3] сетевые информационные технологии максимально отражены в дистанционном обучении, когда фактически невозможно, но необходимо присутствие на занятии и педагога, и обучающихся. При этом возможна активная работа одновременно нескольких учеников и их взаимодействие с учителем, выполнение работы онлайн и иные виды учебной деятельности, которые проходят на обычных занятиях в классе или в аудитории.

Преимуществом сетевых информационных технологий является комфортность образовательной среды и сам формат, который наиболее приемлем для современных обучающихся. Мы разделяем точку зрения А. Е. Каньшина, который говорит о том, что виртуальные занятия онлайн в режиме реального времени повышают не только учебную мотивацию процесса, но и формируют мотивацию достижения для дальнейшей демонстрации образовательных результатов [3]. Также, как дополняет данный автор, сетевые информационные технологии способствуют становлению активной личностной позиции обучающихся, высказыванию и аргументированию своей точки зрения.

Включение информационных сетевых технологий в образовательный процесс проходит несколько этапов, которые оптимизируют процесс обучения:

- диагностика образовательных методов, учебно-методических комплексов, которые должны соответствовать требованиям нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность в системе образования, а также удобны для цифровой трансформации;

- обеспечение условий реализации информационных технологий, а также оценивание возможностей педагогов и образовательного учреждения для реализации данных технологий;

- изучение и совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей включение информационных сетевых технологий в учебный процесс, начиная от локальных актов образовательного учреждения и заканчивая федеральными законами и стандартами.

По итогам нашего исследования необходимо отметить, что включение информационных сетевых технологий в процесс обучения является неотъемлемой частью педагогического процесса, способствующее эффективному усвоению учебной информации и профессиональному совершенствованию педагогов в области цифровой образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быстрова Н. В., Уракова Е. А., Данилова П. А. Образовательный процесс с применением сетевых и дистанционных форм обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-1. С. 64-66.
2. Грязнова Е. В., Шпренгер К. К., Берклиев С. Специфика преподавания условиях цифровой педагогики // Образование и проблемы развития общества. 2021. №4 (17). С. 34-40.
3. Каньшин А. Е. Сетевые формы реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2021. №XVI. С.19-23.
4. Шагалова О. Г., Ваганова О. И., Смирнова Ж. В. Образовательный процесс с применением сетевых и дистанционных форм обучения // БГЖ. 2021. №2 (35). С. 201-203.
5. Шестакова О.О. Использование сетевых технологий в современном дистанционном образовании // ИСОМ. 2015. № 2. С.64-66.

APPLICATION OF MODERN NETWORK INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Dai Yunfang

In the article, the author explores the specifics of the use of modern network information technologies in the educational process. The work reflects the process of integrating network technologies into the learning process, their main components and the ability to determine effectiveness.

In addition, the study examines the main types of network information technologies used in teaching and offers recommendations to teachers on their implementation.

Keywords: training, educational process, network technologies, information competence, learning efficiency.

УДК 616.89-008.434

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ПРИ ДИСЛАЛИИ

Дубровина Анастасия Сабиржановна

Воспитатель, МДОУ "Детский сад № 12 в г. Челябинске

Настоящая статья ориентирована на изучение методики применения проектной деятельности для устранения речевого нарушения - дислалии. В публикации затрагивается тема «Роль проектной деятельности в коррекции речи при дислалии». В исследовании анализируется эффективность взаимодействия ребенка с речевыми нарушениями при выполнении проектных задач в коллективе, что способствует не только устранению речевого дефекта, но и приобретению полезных качеств.

Ключевые слова: дислалия, проектная деятельность, дошкольники, логопед, звукопроизношение, самостоятельность, проектирование, групповая работа, педагог, обучение, творческая деятельность.

Проект – слово иноязычное, латинского происхождения. В переводе означает «брошенный вперед». На современном этапе слово является многозначным и может использоваться для обозначения различных явлений и предметов. Следует различать понятия «проектная деятельность» и «метод проектов». Проектная деятельность – это вид учебно-познавательной деятельности, направленный на создание творческих проектов. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательной презентацией результатов. Особенно это необходимо для воспитанников с дислалией.

Дислалия понимается как нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. При данном речевом нарушении у детей наблюдается сохранность слуха, но при этом наблюдается недостаточная сформированность фонематических процессов и моторики органов артикуляционного аппарата. Это в свою очередь ведет к нарушению произношения звуков – к искажению, замене, смещению.

При дислалии наблюдается нарушение звукопроизношения, при этом нарушение других структурных компонентов языка не являются доминирующими и выступают как сопутствующие основному расстройству звукопроизношения. Правильно сформированное звукопроизношение позволяет ребенку реализовать себя, вступать в свободное общение со сверстниками и взрослыми, внятно выражать свои мысли. Нарушение звукопроизношения приводит к тому, что у ребенка, затрудняется процесс взаимодействия с другими людьми, задерживает ход развития все сторон психики и

личности ребенка, негативно отражается на формировании других сторон речи, поэтому проектная деятельность поможет в социализации ребенка и построении взаимоотношений со сверстниками.

В научно-методической литературе существует различные подходы к определению проектной деятельности. Проблема внедрения проектной деятельности в процесс обучения является предметом исследования многих ученых и методистов. Но до сих пор не существует единого подхода к пониманию проектной деятельности, поэтому следует провести анализ психолого-педагогической литературы и изучить различные точки зрения на сущность проектной деятельности.

Проектная деятельность рассматривается не только с позиции ее целей и содержания, но и участвующих в ней субъектов. Для педагога проектная деятельность является средством достижения задач образовательного процесса. Как дидактическое средство, проектная деятельность позволяет сформировать определенные умения и навыки, личностные качества детей, в том числе самостоятельность, инициативность, ответственность и другие.

Проектная деятельность способствует тому, что детей можно научить умениям и навыкам проектирования и исследовательской деятельности, в том числе:

1) формулированию проблемы в соответствии с темой выбранного проекта, затем постановки цели, задач и разработки плана действий по их реализации, выдвижения гипотезы;

2) определению комплекса методов сбора информации, анализа и интерпретации результатов; поиску информации по теме проекта, необходимой для разработки продукта проектной деятельности;

3) реализации определенной технологии изготовления проектируемого продукта и практическому применению полученных знаний для реализации поставленных задач;

4) представлению результатов проведенной работы в различных формах – презентации, макета, театральной постановки, представления и других;

5) осуществлению рефлексии и самоанализа, с целью осознания степени достижения поставленных задач и решения заявленной вначале проблемы проектной деятельности.

Таким образом для ребенка, как субъекта проектной деятельности, предоставляются значительные возможности для обучения, освоения учебного материала и для раскрытия и реализации творческого потенциала. Проектная деятельность позволяет применить свои знания в индивидуальной и групповой работе. Поэтому это целенаправленная деятельность, при которой обучающиеся приобретают новые знания в процессе поэтапного, самостоятельного либо под руководством педагога планирования, разработки, выполнения заданий. Данный вид деятельности позволяет индивидуализировать образовательный процесс и сделать его более интенсивным, предоставляя обучающимся возможность выбрать свой темп продвижения к конечным результатам обучения.

Стоит отметить, что проектная деятельность позволяет создать условия для достижения целевых ориентиров, представленных в ФГОС ДО, так как направлена на организацию познавательной, практической и самостоятельности деятельности детей.

Помимо вышеперечисленного, к функциям проектной деятельности можно отнести:

1) Мотивационная: формирование у детей уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки, познавательного интереса.

2) Коммуникативная: развитие у детей «командного духа» и «чувства взаимопомощи», формирование коммуникабельности и умение сотрудничать.

3) Развивающая: создание условий для развития внимания, мышления, памяти, речи, воображения.

4) Исследовательская: формирование исследовательских умения (выявление проблем, сбор информации и т.д.), умение строить гипотезы.

5) Творческая: формирование у детей творческого воображения, умений и навыков продуктивной деятельности, выполнения продукта проекта.

Функции проектной деятельности направлены на развитие воспитанников и детей с дислалией: их личностных качеств, повышение самостоятельной активности, развитие мышления и фантазии, что способствует созданию новых объектов действительности.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса разделяют проекты на индивидуальные и групповые. Индивидуальные проекты в дошкольном образовании выполняются детьми под руководством педагога и с помощью родителей. Групповые проекты выполняются группой детей, которые совместно разрабатывают определенный продукт. Это может быть результат коллективной творческой деятельности, например, коллективная лепка по мотивам сказки, поделки из различных материалов, объединенные определенным сюжетом и другие.

Проектная деятельность подразумевает организацию сотрудничества педагога и детей, а также сотрудничество детей и родителей. Педагог помогает детям искать источники информации, а те в свою очередь, учатся ее извлекать и перерабатывать в соответствии с выбранной темой. Педагог координирует процесс выполнения проекта, направляет работу детей, организует обратную связь, поощряет и корректирует процесс.

Дети в ходе проектной деятельности учатся взаимодействовать с педагогом, а при организации групповых проектов – и с другими детьми, сверстниками. Это способствует развитию коммуникативных способностей и умению работать в коллективе, что очень необходимо ребенку для его социализации и развития. Если рассматривать проектную деятельность как технологию личностно-ориентированного обучения, то можно увидеть, что она способствует формированию различных качеств личности ребенка. В первую очередь это такие качества, как инициативность, самостоятельность, креативность и другие. В процессе проектной деятельности дети поэтапно выполняют запланированные действия для создания определенного продукта, что создает ситуацию успеха, удовлетворения от результатов своей работы.

Обобщив различные подходы к определению проектной деятельности, можно сделать вывод о том, что ребенок выступает как субъект познавательной и творческой деятельности, выполняемой с целью решения определенной проблемы через комплекс действий, направленных на получение того или иного продукта. Стоит отметить, что развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, звукопроизношения, можно добиться с помощью логопедических занятий и проектной деятельности, так как на каждом этапе

выполняются не только упражнения по постановке звуков, но и формирование умения правильно их использовать в различных условиях. Для закрепления навыков правильного звукопроизношения в специально коммуникативных ситуациях, которые происходят во время проектной деятельности, в процессе общения детей между собой как на занятии, так и в режимных моментах.

Также это возможность реализовать умения и навыки сотрудничества, совместной творческой деятельности, коммуникабельные и организаторские способности, а комплексный характер проектной деятельности позволяет

решать не только обучающие, но и воспитательные и развивающие задачи, которые направлены на формирование личностных качеств.

Таким образом проектная деятельность несет в себе теоретическую и практическую значимость, так как под проектной деятельностью понимается деятельность, основанная на технологии проблемного обучения и предполагающая активную, самостоятельную и творческую работу, итогом которой является определенный проектный продукт, при создании которого ребенок получает опыт, который может использовать на уроке либо в реальной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. – Москва : Педагогика, 2010. – 300 с.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
3. Волкова, Л. С. Логопедия : методическое наследие / Л. С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
4. Гриншпун, Б. М. Дислалия // Хрестоматия по логопедии. Т. 1 / Б. М. Гриншпун. – Москва : ВЛАДОС, 1997. – С. 108-120.
5. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения / В. В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – № 6. – С. 39-47.

THE ROLE OF PROJECT ACTIVITY IN SPEECH CORRECTION IN DYSLALIA

Dubrovina A.S.

This article focuses on the study of the methodology of applying project activities to eliminate dyslalia. The study analyzes the effectiveness of a child's interaction with dyslalia when performing project tasks in a team, which contributes not only to the elimination of a speech defect, but also to the acquisition of useful qualities.

Keywords: dyslalia, project activity, preschoolers, speech therapist, sound reproduction, independence, design, group work, teacher, training, creative activity.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Калганова Екатерина Николаевна

Магистрант, ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»

В статье продемонстрированы результаты синтеза трех составляющих формирования технического мышления на примере лекционного, практического и лабораторного занятий, разработанных для студентов вуза по направлению подготовки 44.03.05 («Технология и физика»). Автором предложена оригинальная концепция структуры экспериментальной работы, ориентированной на выявление особенностей формирования технического мышления. Определена главная особенность формирования технического мышления, проведен мониторинг значимых с точки зрения целей исследования показателей с помощью теста Беннета, а также выполнен последующий анализ динамики этих показателей.

Ключевые слова: мышление; техническое мышление; компоненты технического мышления; особенности формирования технического мышления; тест Беннета; мониторинг; педагогическое образование.

Главная цель учебного процесса в вузе – эффективное и полное усвоение учащимися теоретических знаний и выработка на основе полученных знаний новых умений и навыков [2, с. 246].

Знания, примененные на практике; умения; автоматические (в соответствии с определенным алгоритмом) целесообразные действия составляют основу компетенций, на формирование которых ориентированы современные образовательные стандарты высшей школы.

Компетенция выступает важной личностной характеристикой и представляет собой готовность выпускника решать профессиональные задачи, квалифицированно подходить к осуществлению конкретных полномочий в рамках своей специальности.

Внимательное изучение нормативных документов (ФГОС ВО 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями (технология и физика)» и ООП) показало, что подготовку студентов следует проводить на основе интеграции педагогических и технических дисциплин. При этом именно технические дисциплины представляют собой фундамент (ядро) формирования технического способа мышления у обучающихся [1].

Техническое мышление – один из основных механизмов не только теоретического и практического обучения, но и трудового воспитания. Техническое мышление обеспечивает:

– накопление специальных знаний в области применения технологии и выполнения разнообразных технических операций;

– формирование личного опыта эффективной организации труда;

– продуктивное осмысление результатов трудовой деятельности;

– стимулирование творческого отношения к своему делу;

– поощряет стремление к рационализаторству и т.д. (С.М. Вишнякова) [6].

Впервые термин «техническое мышление» был использован П.К. Энгельмейером в работе «Философия техники». Позже эта категория стала предметом исследования многих известных психологов и педагогов. Так, Т.В.Кудрявцев, изучая психологический аспект процесса обучения, описывая процесс формирования и развития данного феномена у обучаемых, предложил выделять особые типы задач в зависимости от совершаемых мыслительных операций, а также составляющих их компонентов: теоретический, наглядно-образный и практический типы [5]. Другой исследователь – М.В. Мухина – расширила данное представление, предложив присовокупить к триединой формуле Кудрявцева оперативный компонент и компонент «язык техники» [3]. Современное видение генезиса и содержания понятия «техническое мышление» подробно раскрыто в работе Л.В.Занфировой и Ю.А.Судик [4].

В целом, все указанные авторы отмечают, что формирование технического мышления – это актуальная проблема, решение которой можно рассматривать в рамках образовательного процесса как в младшем возрасте (у школьников), так и у студентов.

На основании приведенных выше рассуждений и в целях исследования

обозначенной в названии статьи проблемы мы решили выяснить, насколько формирование технического мышления у студентов будет более успешным, если в процессе обучения техническим дисциплинам будет обеспечена функциональная взаимосвязь элементов технического мышления – понятий, образов и действий, а также выдержано оптимальное соотношение технических заданий репродуктивного и творческого характера

Далее нами была сформулирована концепция (логика) экспериментальной работы и проведено несколько занятий – одно лекционное, одно практическое и одно лабораторное, содержание и структуру которых мы более подробно рассмотрим ниже.

На начальном этапе работы была обозначена цель – выявить имеющийся уровень сформированности технического мышления у группы студентов вуза (направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями (технология и физика)») с помощью теста Беннета.

На втором этапе планировалось провести учебные занятия по предмету в целях формирования у студентов технического мышления (из всего спектра предложенных дисциплин была выбрана «Механика», так как она является общеуниверситетской дисциплиной). На данном этапе мы провели одно лекционное, одно практическое и одно лабораторное занятие.

На третьем этапе тест Беннета был проведен в той же группе респондентов повторно, для того чтобы выявить степень сформированности у них к тому моменту такого качества, как техническое мышление и сравнить полученные показатели с замерами на первом этапе.

Таким образом, предметом исследования стал комплект, состоящий из одного лекционного, одного практического и одного лабораторного занятий, ориентированных на формирование качеств технического мышления у студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Технология и физика». А в качестве объекта исследования, в свою очередь, выступил комплекс особенностей формирования технического мышления у отобранной группы студентов.

Опишем кратко принцип формирования технического мышления посредством предложенного комплекта занятий (лекционного, практического и лабораторного) с учетом формулы «триединства» Кудрявцева.

В рабочей программе дисциплины «Механика» направления подготовки 44.03.05 «Технология и физика», в разделе «Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю)»,

указана профессиональная компетенция (ПК) – «Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованием ФГОС ВО и дополнительной общеобразовательной программы». Индикатором (И) достижения компетенции ИПК 1.1 по ООП 44.03.05 «Технология и физика» является знание преподаваемого предмета в пределах требования ФГОС ВО 44.03.05.

Это означает, что формировать компоненты технического мышления мы можем с помощью теоретического и практического материала школьной программы.

Теоретический (понятийный) компонент было решено создавать, как указывалось выше, на лекционном занятии по предмету «Механика».

Основным направлением была избрана актуализация алгоритмического (репродуктивного) мышления и понятийного аппарата, необходимого для решения задач по кинематике, динамике, статике.

При разработке структуры и подготовке учебного материала для занятий использовался цифровой сервис LearningApps.org. Он стал конструктором для создания интерактивных учебных модулей, как для занятий студентов в вузе, так и для их самостоятельной работы.

Образный (наглядный) компонент технического мышления у студентов формировался с помощью практического занятия по предмету «Механика».

В контексте практического занятия основным направлением было выбрано применение изученных в рамках теоретического курса алгоритмов в общем виде решения задач по кинематике, динамике, статике к конкретным задачам на простые механизмы: блок, рычаг, наклонная плоскость. В качестве формы организации деятельности выбрали игровую технологию игры «ФИЗБОЙ».

Для создания оптимальных педагогических условий реализации учебного процесса авторы проекта воспользовались системой Office 365. Средствами Microsoft Teams была создана команда «Основы механики». В программной среде Microsoft Word были разработаны дидактические материалы, техническая документация к игре, правила игры, технологическая карта и иные материалы, которые в дальнейшем были размещены в цифровом модуле на базе Microsoft Teams.

Для доступа к Office 365 было предложено воспользоваться мобильными гаджетами и иными средствами выхода в интернет. Действительно, обращение с мобильным устройством удобно, в том числе преподавателю, так как размеры гаджета не

велики, и он не ограничивает мобильность педагога. При этом каждый студент изучаемой группы имел возможность доступа к электронной версии дидактического материала, технической документации игры, правилам игры, листам оценки, листам формирующая наглядно-образного компонента технического мышления, поскольку, во-первых, в Череповецком государственном университете (ЧГУ) функционирует беспроводная сеть доступа в интернет, а, во-вторых, студенты ЧГУ сразу после поступления в вуз регистрируются в Office 365. Средством обмена и контроля проводимого эксперимента мы избрали социальную сеть «ВКонтакте».

На данном этапе листы оценивания отправлялись студентами на личный аккаунт преподавателя в социальной сети для дальнейшей обработки и получения обратной связи. Социальная сеть «ВКонтакте» позволяет копировать, сохранять и получать быстрый доступ к материалам в различных форматах, в частности – как в нашем случае – к листам оценивания, листам формирующей сформированности технического мышления.

Студентам предоставлялась аудитория с Wi-Fi-доступом в интернет и возможностью работать в системе Office 365. Преподаватель осуществлял контроль за игровым процессом в офлайн-режиме.

После проведения практического занятия студенты оценивали себя по предложенным критериям сформированности наглядно-образного компонента технического мышления с помощью средств работы с изображением Microsoft Teams. Респонденты отмечали баллы, делали скриншоты и отправляли данные в личный аккаунт преподавателя в социальной сети «ВКонтакте». Через некоторое время студенты получали информацию о направленных ими материалах от преподавателя.

Практический компонент технического мышления у студентов формировался в рамках лабораторного занятия по механике.

Студентам было предложено выполнить лабораторную работу, направленную на изучение динамики простейших систем с помощью машины Атвуда. Для ознакомления с содержанием лабораторной работы и выполнения последовательности упражнений (№1, №2 и №3) учащимся был задействован электронный образовательный ресурс расположенный по ссылке <http://genphys.phys.msu.ru/rus/lab/mech/opis101/mex101.htm> (дата обращения: 26.09.2022).

В силу того, что в п. 4.3 Приказа об утверждении федерального государственного

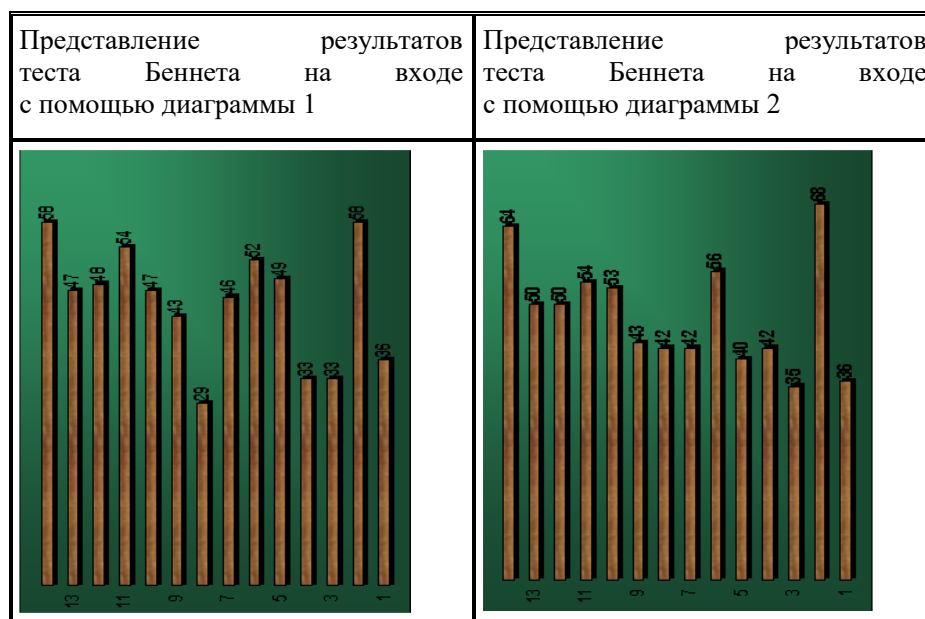
образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» от 15 марта 2018 г. допускается замена оборудования его виртуальными аналогами, то для выполнения упражнений №1, №2 и №3 было предложено воспользоваться возможностями находящегося в онлайн-доступе виртуального аналога машины Атвуда – через платные виртуальные лаборатории: <https://vr-labs.ru/laboratories/mashina-atvuda/> (дата обращения: 26.09.2022), <https://professionalgroup.ru/izuchenie-dinamiki-prostejshix-sistem-s-pomoshhyu-mashiny-atvuda.html> (дата обращения: 26.09.2022). После выполнения указанных упражнений студентам предлагалось подготовить отчет в соответствии с документом «Инструкция и методические рекомендации по выполнению лабораторной работы» (размещенным в Microsoft Teams в команде «Основы механики»). Данный документ был создан с помощью текстового редактора Microsoft Word.

Таким образом, целостность формулы «триединства» Т.В. Кудрявцева не была нарушена. Взаимосвязь между компонентами, в том числе «внутри», осуществлялась оперативным компонентом и компонентом владения языком техники.

Теоретический компонент был представлен описанием движения и выводом с помощью кинематического алгоритма решения задач по кинематике основных параметров системы. Оперативными образами при этом считались движение тела в пространстве и связанная с ним система отсчета, а также образы, сохранившиеся через память и восприятие при решении задач, сформулированных на практическом занятии. В лабораторной работе экспериментальную установку студенты собирают самостоятельно, то есть материализовывают оперативный образ на практике с помощью предварительно продемонстрированного изображения, собирают нужное оборудование, производят замеры в онлайн-режиме – в так называемой виртуальной лаборатории.

Результаты мониторинга, выполненного на разных этапах проведенного эксперимента по формированию технического мышления у студентов приведен ниже. Напомним: замер уровня сформированности технического мышления с помощью теста Беннета проводился по итогам лекционного, практического и лабораторного занятия. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Таблица 1 - Результаты мониторинга



Анализ диаграмм свидетельствует, что в группе на высоком уровне работают 10 человек из 14 протестированных, при этом один человек из 14 работает на особенно высоком уровне, двое из 14 – на среднем уровне и один человек из 14 протестированных работает на низком уровне. Общий уровень группы при повторном тестировании тестом Беннета возрос на 6,6% и перешел в разряд «очень высокого».

В завершение обобщим: в данной статье мы рассмотрели принцип формирования трех основных компонентов технического мышления; описали то, что мы понимаем под термином «техническое мышление»; раскрыли содержание компонентов технического мышления; привели

пример синтеза всех составляющих категории «техническое мышление» на материале лекционного, практического и лабораторного занятий.

При этом была выявлена главная особенность – интеграция технического и педагогического аспектов знания, переходящего в структуру педагогической деятельности, что весьма тесно связано с формированием компетенций (их индикаторов).

Мы также провели мониторинг динамики ряда показателей с применением теста Беннета и отметили, что уровень технического мышления у респондентов вырос на 6,6% по сравнению с первоначальными замерами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2018 №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (зарегистрировано в Минюсте РФ 15.03.2018 №50358).
2. Загвязинский В. И., Закирова А. Ф., Строкова Т. А. Педагогический словарь. М.: Академия, 2008. 352 с.
3. Мухина Т.В. Структура технического мышления / Электронный ресурс. – URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3406 (дата обращения: 06.03.2022).
4. Занфирова Л. В., Судик Ю. А. Генезис и содержание понятия «техническое мышление» // Вестник ФГОУ ВПОМГАУ. 2013. №4.
5. Кудрявцев Т. В. Психология технического мышления (процесс и способы решения технических задач). М.: Педагогика, 1975. 304 с.
6. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999 // Педагогический словарь / Электронный ресурс. – URL: <https://didacts.ru/termin/tehnicheskoe-myshlenie.html> (дата обращения: 06.03.2022).

FEATURES OF FORMATION OF TECHNICAL THINKING IN HIGHER EDUCATION STUDENTS

Kalганова Е. Н.

The article gives an example of the synthesis of three components of the formation of technical thinking on the example of lectures, practical and laboratory classes developed for students of the university training direction 44.03.05 (Technology and Physics). The logic of experimental work on identifying the features of the formation of technical thinking is proposed. The main feature of the formation of technical thinking is revealed. Monitoring was carried out using the Bennett test and analysis of the results.

Keywords: thinking; technical thinking; components of technical thinking; features of the formation of technical thinking; Bennett test; monitoring; teacher education.

УДК 376.37

МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И РЕЧЬ ДЕТЕЙ

Косторева Мария Евгеньевна

Институт детства, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
учитель-логопед МБДОУ д/с №234 «Кроха» в г. Новосибирске

Кардаш Яна Александровна

Кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно методической работе,
МАОУ СОШ 216, доцент кафедры логопедии и детской речи в г. Новосибирске

А данной статье мы рассмотрим зависимость малоподвижного образа жизни и речи детей. Приведем статистические данные полученные путем наблюдения и беседы с детьми, а также интернет опроса родителей. Затронем вопросы детского досуга, рассмотрим методы, способствующие развитию речи детей в условиях малоподвижного образа жизни.

Цель исследования: Выявить, как малоподвижный образ жизни влияет на речь ребенка. Предложить методы компенсации.

Ключевые слова: Малоподвижный образ жизни, гаджеты, дети, спорт, методы работы с детьми, нарушения речи, дошкольники.

Сегодня мы не можем представить себе ни одного человека, который ни разу не держал в руках смартфон или планшет. Возраст пользователей смартфонов с каждым годом молодеет. Так на улицах города мы видим детей, которые едва научились ходить, но при этом прекрасно овладели гаджетом. К чему приводят такие увлечения вопрос дискуссионный. Одни ученые говорят о том, что это естественная среда современных детей, и нет необходимости вырывать их из своего окружения. Другие пишут о том, что раннее увлечение гаджетами приводит к большим проблемам со здоровьем, в том числе проблемам с работой нервной системы.

В этой статье мы рассматриваем малоподвижный образ жизни в аспекте развития речи детей. За основу мы возьмем тот факт, что время проведения детьми в гаджетах ведет к гиподинамии, что само по себе вредно для работы кровеносной, пищеварительной, дыхательной и опорно-двигательной систем. Так же в результате подобного воздействия значительно перегружены зрительная и слуховая сенсорные системы. На выходе мы получаем ослабленный организм с перевозбужденной нервной системой. Этот факт так же негативно сказывается на развитии речи детей. По данным статистики число детей с нарушением речи увеличивается каждый год. Мы выяснили, что из 111 опрошенных детей у каждого третьего ребенка имеются нарушения речи (рис.1).

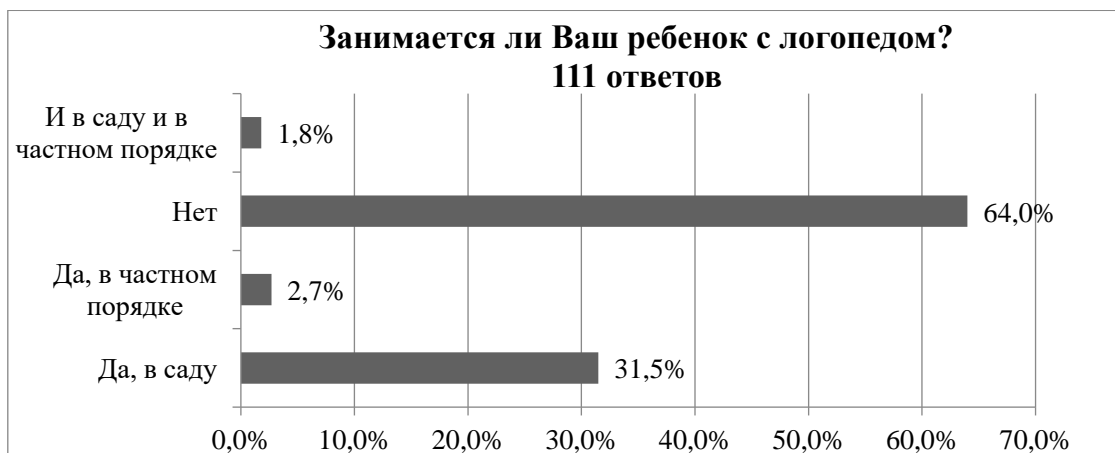


Рисунок 1 – Результаты опроса, занимается ли Ваш ребенок с логопедом

По нашим наблюдениям, и в ходе беседы с детьми, мы выявили, что досуг детей

закljučается чаще всего в просмотре мультфильмов и игре на телефоне.

Для того чтобы определить насколько малоподвижный образ жизни ведут современные дети мы также провели анкетирование родителей.

В опросе приняли участие родители 111 детей следующих возрастных категорий (рис 2):

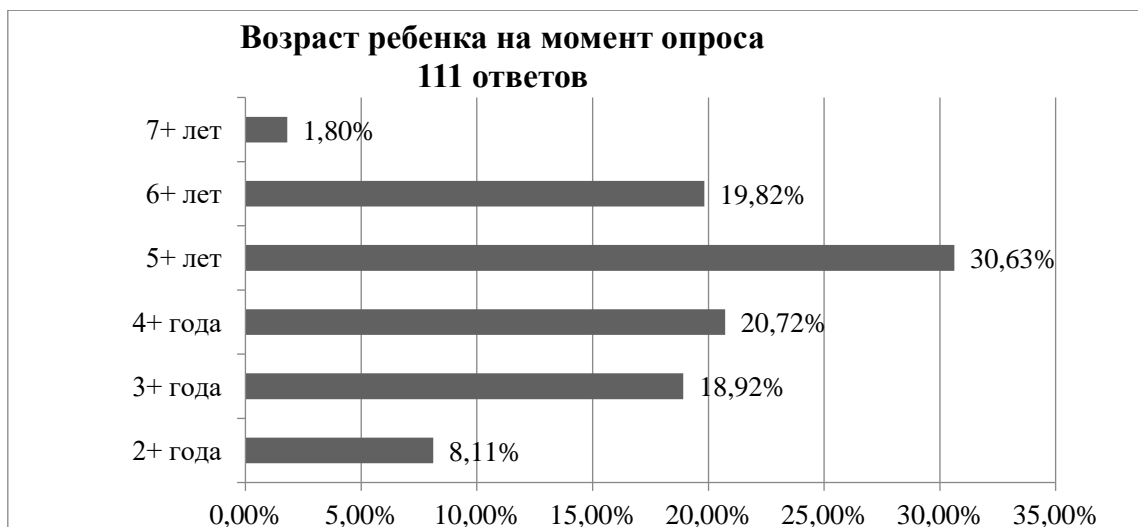


Рисунок 2 – Возраст ребенка

Как мы видим из графика большая часть — это дети в возрасте от 3 до 6 лет. В ходе опроса было установлено, что 67,6% опрошенных играют в те или иные компьютерные игры, при этом спортом занимаются всего порядка 38%

респондентов (рис.3,4). На основании полученных данных мы делаем вывод о том, что большая часть детей ведет малоподвижный образ жизни, и большое количество времени проводит за телефонами.



Рисунок 3 - Играет ли Ваш ребенок в компьютерные игры (на любом устройстве, ПК, планшет, смартфон и т.д.)

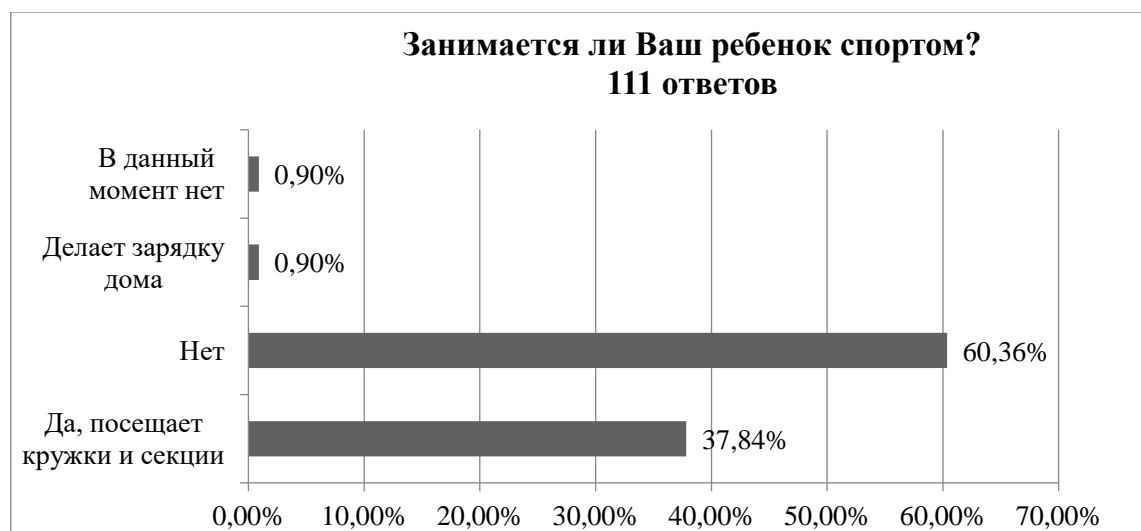


Рисунок 4 - Занимается ли Ваш ребенок спортом?

Как мы уже писали ранее, в этой статье, малоподвижный образ жизни негативно сказывается на здоровье и развитии детей, в том числе на их речи, так как в формировании речи ребенка существенную роль играет развитие моторных функций, а именно общая, мелкая и артикуляционная моторика. Так, например, динамическая координация способствует формированию слоговой структуры слова и так далее. Более подробно о зависимости развития головного мозга ребенка и развитии движения писал Н.А. Бернштейн. Он выделял пять уровней развития головного мозга и развития движения [1]. В рамках данной статьи мы не будем подробно останавливаться на каждом из них. Отметим лишь тот факт, что для развития речи необходимо создавать не только нормальную речевую среду, но и нормальную двигательную среду для формирования моторной основы речи - кинетики.

Поскольку с каждым годом количество детей с различными нарушениями речи увеличивается, мы предлагаем заглянуть в историю. И попытаться разобраться в возможных причинах такого явления. В какие игры играли наши родители, бабушки и дедушки? Правильно! Подвижные и словесные – это в свою очередь является прочным фундаментом для формирования речи [2]. Мы провели эксперимент и предложили детям поиграть в игры наших бабушек и дедушек. На данном этапе мы столкнулись с противоречием. Одни дети с удовольствием играли в такие игры, другие роптали о том, что это скучно не интересно и вообще никогда у них не получится. По нашему мнению, ключевым понятием в этом вопросе стала последняя фраза: «Детям не интересно играть в игру, которая у них не получается». Это натолкнуло нас на идею создать методику адаптации игр ушедших в историю, но очень

полезных для современных детей, особенно детей с ОВЗ. Плюс добавить к ним как можно больше материала для развития речи.

В дефектологии существует «золотое правило», начинать нужно от простого к сложному. Соответственно на первоначальном этапе мы провели диагностику, что хорошо получается у большинства детей, а что плохо. И начинали игру с этапа, когда хорошо получается у всех. Это привлекло внимание большего круга детей. Постепенно мы усложняли материал. Для выбора водящего в каждой игре мы обязательно использовали короткие считалочки, разные, в зависимости от темы занятия. Современные дети, как оказалось, практически не используют в игре считалочки. Тем временем этот традиционный выбор водящего отлично развивает память, мышление, самоконтроль, темп речи – детям первое время сложно соотносить одно слово с одним человеком. Но постепенно все ребята научились пользоваться считалочками правильно. Еще одним плюсом считалочки стал тот факт, что водящим мог оказаться любой ребенок, на кого указала считалочка, и у детей не возникало обиды, почему сейчас водящий не он, а другой ребенок. Итак, приведем некоторые примеры адаптированных игр [3]:

1. «Логопедические салочки». В этих салочках обязательно используется предмет: легкий мячик или платочек, «снежок» из бумаги. Водящий должен попасть предметом в кого-то из детей. Тот ребенок в кого попал, например, «снежок», останавливается и должен назвать сначала одно слово на заданную тему, например, это может быть название дикого или домашнего животного, а может быть слово с заданным звуком. После чего этот ребенок становится водящим и должен попасть предметом в кого-то другого. Постепенно количество слов увеличивается до пяти. Когда заданное

количество слов произносят многие дети, задание усложняется, и новый водящий должен составить словосочетание, а затем и предложение на заданную тему.

2. Другая игра «гусеница». Она развивает не столько саму речь, сколько межполушарное взаимодействие, а также способствует сплоченности детского коллектива. Сути игры состоит в том, что дети, взявшись за пояс друг друга, составляют «гусеницу». В таком положении дети выполняют различные команды. Примеры таких команд: поднимите правую ногу, гусеница перешагивает препятствие, дотроньтесь правой рукой левого колена, голова должна дотронуться хвоста «гусеницы» и так далее. После чего задача усложняется «тело» гусеницы закрывает глаза, а ее голова – то есть первый кто стоит в колонне, действует с открытыми глазами и ведет детей в нужном направлении. Для гусеницы можно придумать не сложную полосу препятствий.

3. Следующая игра способствует развитию не только речи, но и фонематического слуха. А так же тренирует внимание и реакцию.

Мы назвали ее «Больше - меньше». Выбираются два контрольных слова, например: Гулливер - лилипут (больше - меньше) или другие противопоставления. На первоначальном этапе ведущий задает детям слово и подкрепляет его правильной интонацией Гулливер громко басом, дети должны стоять или подпрыгивать, когда произносит лилипуты – тонким писклявым голосом, дети должны присесть. Когда все дети хорошо понимают, что нужно делать, задание усложняется, меняется интонация говорящего, например, слово Гулливер произносится тонким писклявым голосом, а задача детей не запутаться, сосредоточиться именно на слове, а не на интонации. Можно так же путать детей движениями, например, произносить лилипуты, а самому подпрыгивать. Те дети, кто ошибся, должен придумать слова на заданный ведущим звук, тогда они могут продолжать игру.

Мы привели лишь некоторые примеры таких игр. Но занятия выстроенные таким образом дали высокие результаты в развитии речи, повысили мотивацию детей к обучению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии //Москва//«ФиС» - 2001 - 186 с URL: https://bookscafe.net/read/bernshteyn_nikolay-o_lovkosti_i_ee_razvitii-77123.html#p8 (дата обращения: 20.12.2022)
2. Крупенчук, О. И., Витязева, О. В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. / О. И. Крупенчук, О. В. Витязева — Санкт-Петербург: Издательский дом "Литера", 2021 — 48 с.
3. Подвижные игры / [Электронный ресурс] // Босичком. Игры для детей : [сайт]. — URL: <https://bosichkom.com/игры/подвижные> (дата обращения: 20.12.2022).

SEDDENTARY LIFESTYLE AND SPEECH OF CHILDREN"

Kostareva M.E., Kardash Ya. A.

In this article we will consider the dependence of a sedentary lifestyle and speech of children. Here are the statistical data obtained through observation and conversation with children, as well as an Online survey of parents. Let's touch upon the issues of children's leisure, consider methods that contribute to the development of children's speech in a sedentary lifestyle.

The purpose of the study: To identify how a sedentary lifestyle affects the child's speech. Suggest methods of compensation.

Keywords: Sedentary lifestyle, gadgets, children, sports, methods of working with children, speech disorders, preschoolers.

УДК 360.01.

ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Кузиева Нодира Муродовна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры грамматики арабского языка,
ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова»

В статье рассматривается вопрос формирования личности в процессе деятельности. Доказано, что сочетание обучения с производительным трудом, предусматривающее связь знаний по основам науки, общетехнических и специальных знаний с трудом учащихся, обеспечивает эффективность, творческий, политехнический характер этих знаний, и на этой основе формирует обобщенные трудовые навыки. Делается вывод о том, что труд влияет на формирование не одного качества личности не избирательно, а одновременно на все стороны личности.

Ключевые слова: труд, формирование, личность, процесс деятельности, теория, методы обучения, связь, знание, эффективность, воспитание.

Планомерному исследованию формирования ценных качеств личности в процессе трудового воспитания были посвящены научные труды Б.Г. Ананьева, Н.И. Болдарева, И.С. Кан, Н.Ф. Наумова, И.С. Марьенко и другие. Как правильно заметил И.С. Кан: “Творческое отношение к труду - это психологическая установка, положительное отношение к своей деятельности, заинтересованность в ее результатах, стремление внести что-то свое и др.” [7, 301]. Указанная установка представляет собой продукт системы воспитания. Ее можно сформировать по отношению к любому виду трудовой деятельности. Однако не всякий труд является творческим объективно, по своему характеру. Творческой деятельностью можно назвать такую, которая не сводится к повторению однажды усвоенного алгоритма, а такую, где возникает нечто новое.

Фундаментальное исследование проблем трудового обучения и трудового воспитания провел Г.А. Уманов. Он выявил особенности развития системы профессионально-технического образования, исследовал вопросы, связанные с организацией трудовой деятельности учащихся. В трудах Г.А. Уманова особое внимание уделяется проблеме соединения обучения с производительным трудом. Трудовое воспитание осуществляется всем содержанием, всеми формами школьной работы, ее деятельностью ориентацией, а не только в рамках одного лишь “трудового” учебного предмета. Школа призвана обеспечить детей всеми необходимыми условиями для непрерывного труда, трудового самообразования, формировать творческий подход к любым видам трудовой деятельности.

Производительный труд учащихся может строиться только на принципах добровольности, материальной заинтересованности. В логике нашего исследования мы считаем целесообразным принять определения указанного исследователя. Трудовое воспитание будем понимать как передачу и усвоение системы установок, направленных на утверждение трудового образа жизни. Профессиональная ориентация рассматривается в качестве составной части трудового воспитания. Трудовое обучение - это передача и усвоение системы знаний и умений, способствующих успешному выполнению трудовой деятельности. Трудовая подготовка понимается как трудовое обучение и трудовое воспитание, рассматривается в совокупности, во взаимосвязи, осуществляемые в процессе различных видов трудовой деятельности, в том числе учебной.

В исследовании проблемы трудового воспитания школьников определенный вклад внесли таджикистанские исследователи. Эта важнейшая психолого-педагогическая и социально-экономическая проблема рассматривается ими с учетом условий развития научно-технического и общественно-культурного прогресса Республики Таджикистан. В их числе можно указать труды И.В. Карамзина (1965), Н.Н. Конькова (1969), Д.Н. Лазарева, А. Асророва (1970), Х.Д. Джоназарова (1970), М.И. Ниниашвили (1970), К.Д. Кадыровой (1981), Р.Х. Ахмеджонова (1985), С. Екубова (1987), С. Кадырова (1987-1990 гг.), Ш. Шарапова (1996) и других.

Вышеназванные ученые написали учебные и методические пособия для учителей по вопросам укрепления связи обучения с жизнью, повышения качества трудового обучения и

воспитания школьников, подготовки их к общественному и производительному труду, где особое внимание уделили учебному труду в процессе учебно-вспомогательной работы. При этом, эти авторы важное место в своих исследованиях уделяли вопросам подготовки учащихся к труду и намечены ими пути дальнейшего развития и трудового воспитания школьников. По мнению этих авторов (мы разделяем это мнение), главное назначение школы - научить трудиться, сделать неотъемлемыми свойствами людей склонность и способность к высокоэффективному труду, трудолюбие. Вне этого невозможны раскрытие и реализация каких бы то ни было способностей и достоинств, личности, ее психическое здоровье

В Концепции национальной школы республики Таджикистан [8], основное внимание направлено на коренное улучшение постановки вопроса трудового воспитания, предусматривается также значительное увеличение времени на общественно - полезный производительный труд учащихся. Важное место в дальнейшем развитии системы трудового воспитания учащихся в этом документе отводится объединенным усилиям в этом направлении школы, семьи, производственных коллективов, средств массовой информации, литературы и искусства, всей нашей общественности, дальнейшей плодотворной разработки нашей педагогической наукой актуальных проблем общеобразовательной и профессиональной школы. Среди них важнейшее место занимают вопросы трудового воспитания учащихся, которые необходимо решать в ближайшее время [5; 9].

Однако до сих пор многие теоретические аспекты проблемы все еще не решены, остаются также вне поля зрения исследователей многие вопросы рациональной организации трудового обучения и воспитания, общественно-полезного труда, профессиональной ориентации учащихся разных возрастных групп с учетом местных региональных условий. Подготовка подрастающего поколения к трудовой деятельности должна быть широкой, научной, основательной, многоплановой. Учащимся необходимо овладение прочными глубокими знаниями основ наук, политехническое образование, практические навыки и трудовая деятельность по конкретной профессии.

Согласно таким требованиям возникает проблема создания научно обоснованной, многоплановой системы трудового воспитания школьников, которая бы соответствовала требованиям учебно-воспитательного процесса. Однако при разработке такой системы необходимо учитывать все, что уже достигнуто в области трудового воспитания, тщательно изучить этот опыт, отбирать все рациональное, положительное. Кроме того, разрабатывая научно обоснованную систему трудового воспитания, необходимо учитывать и многие специфические особенности различных регионов страны. Следовательно, такая система не должна быть единой (по содержанию, формам, путям осуществления) не только для данного региона, но и для других регионов СНГ [2; 10].

Выработанную систему трудового воспитания обязательно необходимо всесторонне проверить в опытно-экспериментальном плане, нацеливая при этом ее на то, чтобы выполняемый труд превращал бы в творческую самодеятельность каждого учащегося, в действенное средство формирования его личности. В этом аспекте особое место занимает оригинальное исследование С.Кадыровым, который в частности, отмечает следующее: "Рассматривая общественное воспитание как систему, мы имеем в виду разработку ее модели, понимая под этим следующее: модель - это упрощенное описание какого - либо объекта, процесса (в данном случае - модель системы общественного воспитания), дающее возможность проектировать будущие результаты. Установив основные системообразующие элементы, мы подошли к решению следующей задачи - определение функций каждого элемента системы. Каждый из системообразующих элементов выполняет свои строго определенные функции, но исходя из общего принципа трудового воспитания, который является ведущим для каждого элемента системы" [6, 177-178; 1; 4].

Результаты наших исследований не только подтвердили значимость проведенного исследования С. Кадырова, но вместе с тем показали, что труд влияет на формирование человека не изолированно, независимо от других факторов, а в тесной взаимосвязи с ним. Здесь, как показали наши наблюдения, действует педагогический закон о взаимосвязи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ashrapov B.P. Communicative culture and its sway over students` personal development // 30 декабря 2021 года, 2021. P. 66-71.
2. Ashrapov B.P. Foreign Language Learning Strategies. // Тенденции развития науки и образования. 2021. №85-5. P.64-66.

3. Ashrapov B.P., Halimova A. Students` self-sufficient work organization on the system of credit tuition // 30 декабря 2021 года. Vol. 2, 2021. С.54-59.
4. Rashidova D., Ashrapov B.P. The role and contribution of the leader of the nation Emomali Rahmon in the study and tuition of foreign languages // 30 декабря 2021 года, 2021. – P. 44-48.
5. Rizoeva P.S., Ashrapov B.P. Some consideration beset with the notion of teaching methods in the system of didactical tuition. // Научные известия. 2021. №25. P.135-137.
6. Кадыров С., Карамзин И., Сатторов Ш. Профессиональная ориентация школьников. - Душанбе: Сино. 1997. 212 с.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: 1982. 207 с.
8. Концепсия мактаби миллии тоҷик (Концепция таджикской национальной школы). – Душанбе: 1995. – 31 с.
9. Рахмонова Д.З., Кузиева Н.М. Теоретические основы активизации учебнопознавательной деятельности учащихся начальных классов. // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2018. № 3(56). С.224-228.
10. Шарипов А.Ш., Кузиева Н.М. Роҷеъба мафҳуми категорияҳои грамматикӣ дар забон ва намудҳои он // Ахбори Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон. Силсилаи илмҳои ҷомеашиносӣ. 2020. №3(84). С.140-146.

FORMATION OF PERSONALITY IN THE PROCESS OF ACTIVITY

Kuzieva N.M.

The article dwells on the issue concerned with the formation of personality in the process of activity. It is proven that combination of education with productive labor, providing for the connection of knowledge on the basics of science, general technical and special knowledge with the work of students, ensures the effectiveness, creative, polytechnical nature of this knowledge, and on this basis forms generalized labor skills. It is concluded that labor influences the formation of more than one quality of the personality, not selectively, but simultaneously on all aspects of the personality.

Keywords: labor, formation, personality, process of activity, theory, methods of teaching, connection, knowledge, effectiveness, education.

УДК 37.017.92

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ДУХОВНАЯ ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ

Кузьмина Ирина Евгеньевна,

К.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования, СПб АППО

Терецатова Екатерина Анатольевна,

Заведующий отделением дополнительного образования детей,

ГБОУ СОШ № 121 имени С.Е. Маркова Калининского района в г. Санкт-Петербурге

Цель исследования – разработка «Модели военно-патриотического воспитания в кадетских классах», включающей в себя образовательный, профильный, кадетский и воспитательный компоненты. Научная новизна состоит в представлении основных направлений развития национальной безопасности, патриотизма и гражданственности в кадетских классах. В результате сделаны выводы о связи школьного музея с кадетским образованием и формированием ценностных ориентаций в кадетских классах.

Ключевые слова: *национальная безопасность, патриотизм, гражданская идентичность, ценностные ориентации, кадетское образование, школьный музей, Модель военно-патриотического воспитания.*

Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, потребность в придании современного характера образования в нашей стране обусловили формирование социального заказа общества на возрождение кадетского образования, ориентированного на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности, подготовке служению Родине. Кадетские общеобразовательные организации разрабатывают новое содержание образования и новые технологии обучения, целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, осуществляют профилизацию общего образования в старшей школе, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще с детства.

В новых глобальных, исторических и социальных условиях развития мировой цивилизации особую актуальность приобретает проблема формирования у детей культурно-исторической памяти и ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания [4; 5; 9].

Поэтому в этих условиях особое значение имеют основные понятия, используемые в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [14].

1. Национальная безопасность РФ – состояние защищенности национальных интересов РФ от внешних и внутренних угроз.

2. Национальные интересы РФ – объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасном и устойчивом развитии.

3. Стратегические национальные приоритеты РФ – важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивости развития РФ.

4. Обеспечение национальной безопасности РФ – реализация органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества и организациями политических, правовых, военных, социально-экономических, информационных, организационных и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности.

5. Угроза национальной безопасности – совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам РФ.

6. Система обеспечения национальной безопасности – совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов публичной власти и находящихся в их распоряжении инструментов.

Одна из современных проблем, оказывающая непосредственное влияние на процесс патриотического воспитания учащихся, обусловлена особенностями формирования общественного сознания основных субъектов образовательного процесса – современных детей в кадетских классах школы [5; 7].

В традиционной трактовке патриотизм – это любовь к Родине, к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом, которая включает чувство гордости за свое Отечество и активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [3:7; 3:18]. В «Законе об образовании» говорится, что «воспитание есть деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, << ...>> формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [13].

Педагоги, прежде всего, взаимодействуют с детьми нового поколения – учащимися «цифровой эпохи» III тысячелетия, – испытывающими влияние глобальной сети Интернет: информационных ресурсов, социальных сетей, других электронных источников и средств массовой коммуникации [6; 12].

Для педагогов, работающих в современной школе, решение проблемы патриотического воспитания затруднено обилием политических трактовок и разнообразных точек зрения на полном драматизме, трагедий и проблем, очень непростую историю страны в XX веке [7].

Патриотизм личности будем рассматривать как эмоционально-ценностное отношение человека к своей Родине, для которого характерны такие проявления как любовь к Родине, преданность своему Отечеству и своему народу, привязанность к месту своего рождения, месту жительства и кругу родных людей, отражающиеся в деятельности, которую он осуществляет на основе этого отношения [2]. Тогда воспитание патриотизма у учащихся, применительно к школьной среде, будем понимать через процесс присвоения личностью положительного эмоционально-ценностного отношения к Родине как системного единства трех структурных компонентов – когнитивного, эмоционального и деятельностно-поведенческого в общении со значимыми другими. Результатом процесса воспитания патриотизма будет являться формирование у учащихся ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания [8].

Цель гражданско-патриотического воспитания – развитие в российском обществе

высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности [10; 11].

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач [10; 11]. Утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений; создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических проблем. Воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации. Привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна. Привлечение традиционных для России религиозных конфессий; создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации; формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами; создание новой эффективной системы патриотического воспитания [10; 11].

К приемам гражданско-патриотического воспитания нужно отнести: изучение учащимися истории своей семьи, эмоциональность самого учителя, средства возбуждения интереса к излагаемым знаниям, определенное личностное отношение учащихся [1].

Методы гражданско-патриотического воспитания связаны с созданием таких условий, как использование методов убеждения; методов организации деятельности учащихся; возрастно-оценочных методов; методов диалога и групповой работы: аналитических методов (размышление над ситуацией), синтетических методов, оценочных умений [1].

Сформулированные проблемы являются основанием для использования дополнительных программ развития в школах с кадетскими классами. Центр реализации программы – «Школьный Музей как центр патриотического

воспитания учащихся». Организация школьного музея – одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов, объединяющая не только актив музея и Совет школы, но и широкие массы учащихся, учителей, родителей, бабушек и дедушек, Совета ветеранов, общественности. Музейная образовательная среда помогает выполнять воспитательные функции, формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает общественную активность учащихся, дает возможность формировать у учащихся творческие способности, развивать коммуникативность. У современных учащихся новое мировоззрение, и естественно, чтобы воспитать их патриотами и гражданами своей страны, нужно воспитывать их на прошлом наследии, но применяя современные методы, формы и подходы для привития правил и норм общественной жизни. Поэтому патриотическое и гражданское воспитание средствами школьного музея имеет огромное значение для становления личности, является эффективным методом совершенствования образовательной среды.

Каждый раздел содержит информацию, которая изучается и пополняется исследованиями учащихся – это учит детей не только искать информацию самостоятельно, но и «добывать» ее в различных источниках. Написав исследовательскую работу, ребята узнают много нового. Учатся читать, анализировать, конспектировать (что в наше время является самым большим вопросом у современных учеников, учитывая современные гаджеты). И, конечно, педагог должен помогать ребенку во всем. Написав исследовательскую работу на

патриотическую тему, ребенок начинает иначе смотреть на пожилых людей, относится к памятникам, уважать труд людей, любить Родину. Меняется мировоззрение – это замечают родители и учителя.

Вот такой музей «Памяти атомной подводной лодки “Комсомолец”» был создан в ГБОУ СОШ № 121 им. Сергея Маркова Калининского района Санкт-Петербурга.

С 2019 учебного года ГБОУ СОШ № 121 носит имя своего выпускника – старшего лейтенанта С.Е. Маркова, трагически погибшего при исполнении боевого задания на атомной подводной лодке К-278 «Комсомолец» 7 апреля 1989 года. С 2016 года по инициативе Р.А. Марковой и при содействии общества памяти «АПЛ “Комсомолец”» в школе был создан музей, посвященный Сергею Маркову, экипажу подводной лодки «Комсомолец», а также истории подводного флота времен Холодной войны.

В основу формирования «Модели военно-патриотического воспитания в кадетском классе» положена организация государственной системы патриотического воспитания, которая направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей. К ним относятся следующие идеи: гражданственность и патриотизм; трудолюбие, уважение к правам и свободам человека; любовь к Родине, семье – всему тому, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе Российской Федерации «Об образовании» [13].

К основным компонентам и направлениям кадетского образования в школе № 121 относятся:

Таблица 1- «Модель военно-патриотического воспитания в кадетском классе»

Образовательный	Профильный
<ul style="list-style-type: none"> • учебный план основного общего и среднего общего образования • внеурочная деятельность • дополнительное образование • олимпиады, конкурсы • проектная и исследовательская деятельность 	углубленное изучение: <ul style="list-style-type: none"> • математики • физики • информатики • химии • других предметов ...
Кадетский	Воспитательный
<ul style="list-style-type: none"> • основы военных знаний и военной службы; • физическая подготовка; • строевая подготовка; • огневая подготовка; • общая медицинская подготовка; • основы общей культуры: этикет; • бальные танцы; • военно-спортивные игры; • морская практика. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных и творческих способностей учащихся; • патриотическая направленность личности; • музейная педагогика; • волонтерское движение; • экскурсионная деятельность учащихся; • самоуправление кадет; • традиции кадет; • взаимодействие кадет с ветеранами

В школе создана Программа учебно-воспитательной работы. Разработаны курсы Внеурочной деятельности и Отделения дополнительного образования детей: «Меткий стрелок»; «Военно-морская подготовка»; «Школа безопасности»; «Санкт-Петербург – колыбель российского флота»; «Корабельных дел мастер»; «Санкт-Петербург – морская столица»; «Спортивные балльные танцы»; «Петербургский этикет» и другие.

Занятия проходят при участии специалистов «ВУНЦ ВМФ Военно-морской академии им. Адмирала флота СССР Н.Г. Кузнецова». Есть возможность заниматься и на базе Академии. С большим удовольствием учащиеся участвуют в мероприятиях морской направленности, таких как:

- историко-патриотический конкурс «Морской венок Славы: моряки на службе Отечеству»;
- городская Историко-патриотическая игра «Знаменитые адмиралы Российского флота»;
- городские соревнования по морскому многоборью;
- районный проект «Морской треугольник»;
- районная интеллектуально-развлекательная игра «Юнга», посвященная Дню рождения Героя Советского Союза, подводника А.И. Маринеско и др.

В воспитании кадет, в сопровождении мероприятий школе помогают социальные партнеры, такие как Общество Памяти АПЛ «Комсомолец»; «ВУНЦ ВМФ Военно-морская академия им. адмирала флота СССР Н.Г. Кузнецова»; Морской технический колледж им. адмирала Д.Н. Сенявина; Адмиралтейский оркестр Ленинградской военно-морской базы; филиал ЦВММ «Кронштадтская крепость»; Дворец творчества юных; ГБУ «Музей истории подводных сил России имени А.И. Маринеско».

Для реализации совместных замыслов по изучению истории Военно-Морского флота, музейного дела, различного рода соревнований, налажены контакты со школами города, в которых есть кадетские (морские) классы. По их примеру в 2017 году на базе школы был открыт первый кадетский (морской) класс. Разработана нормативная база.

Воспитательная система морского кадетского (прокадетского) класса предусматривает новое содержание образования, расширяет возможности военно-патриотического воспитания, определяет условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей кадет, закладывает основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще через дополнительное образование.

В школе принят «Устав морских кадетских классов». В этом Уставе определены правила внутреннего распорядка кадет, их символика, форма одежды, правила присвоения специальных званий (кадет, старший кадет, старшина 2 статьи, старшина 1 статьи, главный старшина, главный корабельный старшина), порядок применения поощрений и наложения дисциплинарных взысканий. Создан свой Кадетский марш, появились традиции, связанные с Морским календарем и памятными датами.

Так ежегодно, 19 ноября 1964 года, в школе отмечается День рождения Сергея Маркова. Каждый год к этой дате в исторических местах нашего города проходит Церемония посвящения ребят в кадеты.

В 2019 году Решением топонимической комиссии Санкт-Петербурга школе № 121 присвоено Имя Сергея Маркова. А это обязывает. Школа имени Героя просто обязана воспитать человека, любящего своих родных, друзей, школу, Родину; воспитать умного и порядочного человека.

Заключение. Проблема диагностики ценностных ориентаций участников образовательного процесса в сфере патриотического сознания обусловлена противоречивостью ситуации, сложившейся в российском обществе в новых исторических и социокультурных условиях. Как отмечают исследователи, современные подходы к решению данной проблемы не могут быть точной копией вариантов предыдущего исторического периода, поскольку существенно изменились объективные и субъективные условия, в рамках которых приходится переосмысливать само понятие патриотизма и путей его воспитания [8].

Структура ценностной ориентации личности большинством исследователей рассматривается на основе трех компонентов, выделенных В.А. Ядовым: когнитивного (знание и осознание ценности – предмета ценностного отношения); эмоционального (переживание потребности в ценности и отношение к ней); поведенческого (мотивация настоящего и проектирование будущего поведения – относительно предмета ценностного отношения) [8].

Таким образом, ориентация личности на определенные ценности напрямую оказывает влияние на ее деятельность (через целевые установки) и поведение (через отношение к действительности – предмету ориентации). Поэтому в процессе воспитания патриотизма учащихся важным становится диагностическое знание о ценностных ориентациях личности.

Однако сложность диагностики ценностных ориентаций обусловлена их особенностями. Исследователи отмечают, что ценностное сознание личности многослойно,

многопланово, сложно организовано во временном, пространственном и смысловом планах; должно быть консистентно (непротиворечиво), но в определенных ситуациях может расбалансироваться. В этом случае обнаруживаются значительные расхождения между представлениями личности о собственных ценностных ориентациях и ее реальным поведением. Часть ценностей, на которые ориентируется личность, может не осознаваться, однако оказывать сильное влияние на деятельность и поведение. Аксиологическое «Я» личности есть факт сознания в форме убеждения, который в себя включает момент уверенности в его истинности и связан с эмоционально-волевым

компонентом. Поэтому так трудно получить достоверное знание о том, что происходит в сфере сознания человека в плане отношения к Родине [8].

Не все из кадет выберут морскую профессию, но с каждым годом растет интерес к выбору именно учебных заведений государственной службы, в том числе и военной, и морской. Кадетское братство, сплочённость, дружба и взаимовыручка останутся с ними навсегда. Мы считаем, что главной задачей, стоящей перед нашей школой, является воспитание достойных членов общества, любящих свою Родину, готовых служить ей, своей семье, обществу, в котором они живут.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева О.В., Разумкова Е.С. Воспитание патриотизма и нравственности на уроках истории // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1 (80.1). – С. 161-163.
2. Воспитание патриотизма у учащихся в условия полиэтнической среды школы. Методическое пособие / авторский коллектив под науч. ред. И.Е. Кузьминой. – СПб: Изд-во Культ-информ-пресс, 2015. – 94 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение», 2011.
4. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров / А.Н. Джурицкий. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
5. Захарченко М.В. Патриотизм как содержательная идея и вопрос обновления содержания образования // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2016. № 3 (33). С. 7-20.
6. Информационное общество: информационные войны, информационное управление, информационная безопасность // Под ред. М.А. Вуса. – СПб., Изд-во Санкт-Петербургского госуд. университета, 1999.– с. 3-24.
7. Кузьмина И.Е. Проблема формирования исторического сознания и оценочных суждений современными старшеклассниками // Петербургская школа: неприятие идеологии насилия и фашизма. / Под общ. ред. А.Г. Козловой. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
8. Кузьмина И.Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (9), 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://11121.petsu.ru/journal/article.php?id=2730> (дата обращения: 05.01.2023)
9. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Л. Набок. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –304 с.
10. Самойленко Е.Д. Система гражданско-патриотического воспитания в средней школе – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/10/17/sistema-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-v-shkole> (дата обращения: 05.01.2023)
11. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания. Понятие гражданско-патриотического воспитания. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/2046475/pedagogika/suschnost_soderzhanie_grazhdansko_patrioticheskogo_vospitaniya (дата обращения: 05.01.2023)
12. Тарханова И.Ю. Социализация молодежи средствами интернет-коммуникаций // Вестник Костромского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 4. – с. 169-171.
13. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 05.01.2023)
14. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 02 июля 2021 года № 400. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/401425792/> (дата обращения: 05.01.2023)

**SCHOOL MUSEUM AS A SPIRITUAL BASIS FOR CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION
IN A CADET CLASS**

Kuzmina Ir. Y., Tereshchatova E. A.

The article presents the main directions of national security, patriotism and citizenship development in cadet classes. The features of the model of military-patriotic education are considered. Conclusions are made about the connection between school museums and cadet education and about the formation of cadet's value orientations.

Keywords: national security, patriotism, civic identity, value orientations, cadet education, school museum, Military-patriotic education model.

УДК 37

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА (ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)

Лукин Евгений Александрович

*Аспирант кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»*

Селистреникова Татьяна Анатольевна

*Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физиологии,
ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, в г. Санкт-Петербурге»*

Стеблецов Евгений Андреевич

*Кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики
физической культуры ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»*

В статье проведен анализ современных публикаций по физиологии спорта и теории циклических видов спорта для конкретизации понятий «выносливость», «общая выносливость», «специальная выносливость», «утомление». Определены теоретические предпосылки экспериментального исследования развития специальной выносливости лыжника в конкретных условиях тренировки. Обозначена теоретическая база совершенствования функциональной подготовленности спортсмена. В современной системе подготовки спортсменов на основании последних экспериментальных данных, выносливость рассматривается как специфическая способность, имеющая свою определенную функциональную палитру для каждого вида спорта или соревновательной дисциплины.

Ключевые слова. *Общая и специальная выносливость, аэробная и анаэробная нагрузка, функциональная подготовленность, адаптация.*

Продолжительное время в теории спорта существовало мнение, что для определения выносливости: «Существуют две основные группы факторов – это факторы энергообеспечения и факторы регуляции» [2, 5, 9, 11]. Специалисты указывали, что: «В первую очередь для проявления выносливости, в двигательных действиях циклического характера, основное место отводится функциональным системам, обеспечивающим организм кислородом» [4, 8, 10]. Приверженцы данного подхода утверждали, что: «Способность организма совершать работу за счет аэробных и анаэробных источников энергообеспечения возрастает не одновременно: вначале увеличиваются аэробные возможности, в дальнейшем анаэробные, причем прирост анаэробных способностей реализуется только при достаточном уровне развития аэробных ресурсов» [2, 10].

В 1971 году на Всесоюзном симпозиуме «Педагогические и биологические аспекты выносливости» были приняты определение и структура выносливости, которые и до настоящего времени в научной и учебно-

методической литературе делятся следующим образом:

- общая (неспецифическая) выносливость - способность длительное время выполнять физическую работу, вовлекающую в действие многие мышечные группы и опосредованно влияющую на спортивную специализацию;
- специальная (специфическая) выносливость - способность обеспечивать продолжительность эффективного выполнения специфической работы в течение времени, обусловленного требованиями избранного вида спорта» [2].

До настоящего времени, во многих публикациях приводится следующее определение общей выносливости: «Общая выносливость — это способность спортсмена выполнять продолжительную работу умеренной мощности в режиме аэробного энергообеспечения» [1-3, 6, 7, 11].

Следует отметить, что относительно понятия общей выносливости В.С. Фарфель еще в 1949 году писал: «Выносливость всегда специфична и имеет свои отличительные черты в каждом виде спорта» [9].

При этом в современных публикациях по физиологии спорта и теории циклических видов спорта выносливость рассматривается как: «Процесс утомления, происходящий в организме занимающихся под воздействием длительных функциональных нагрузок, и способность организма противостоять им» [7, 10]. Утомление описывается как функциональный процесс, определяющийся как: «Способность сохранять гомеостаз – саморегулирующий процесс, с помощью которого биологические системы устремляются к поддержанию внутренней стабильности, приспособляясь к оптимальным для выживания условиям» [11].

В.В. Роженцев в монографии «Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования», пишет: «Выносливость определяется противостоянием утомлению, вызванному функциональным определенными условиями работы» [9, с. 36].

В настоящее время благодаря многочисленным лабораторным и полевым экспериментальным исследованиям в области физиологии и биохимии спорта, набор оценочных параметров выносливости значительно расширился. В критериальный перечень показателей выносливости включены следующие параметры: «Характер работы различных отделов нервной системы, ферментативное обеспечение мышечной деятельности, работу желез внутренней секреции, нарушение гомеостаза, факторы внешней среды» [4, 7, 9].

Профессор Ф.П. Сулов, рассматривая специальную выносливость пишет: «Выносливость – комплексное качество, большинство составляющих ее компонентов являются общими для всех проявлений в различных спортивных дисциплинах. При этом долевое соотношение различных компонентов между собой и определяет специфику выносливости в каждой спортивной дисциплине (у бегуна, пловца, лыжника, игрока, единоборца, гимнаста, стрелка, прыгуна и т.д.)» [9].

При этом он отмечает: «Специальная выносливость для каждой спортивной дисциплины имеет свои ведущие компоненты, определяющие ее специфичность в конкретном виде соревновательной деятельности» [9].

На основании многолетних экспериментальных исследований профессором Ю.В. Верхошанским предложена: «Принципиальная модель тренировки на

выносливость исходит из следующих известных в физиологии мышечной деятельности, биохимии и спортивной медицины методических положений и принципов» [6].

Он утверждает, что: «Выносливость определяется не столько количеством кислорода, доставляемого к работающим мышцам, сколько адаптацией самих мышц к длительной напряженной работе. Следовательно, выносливость определяется не столько величиной МПК, сколько «дыхательными» (окислительными) способностями мышц.

Специфически выраженная рабочая гипертрофия и морфофункциональная специализация мышц, несущих основную нагрузку при локомоции, имеют ярко выраженный локальный характер, и процесс адаптации проявляется в полной мере только в тех мышечных группах, которые функционально задействованы. Избирательный характер адаптации к работе на выносливость преимущественно задействованных мышц был определен как- локальная мышечная выносливость (ЛМВ)» [6].

Ю.В. Верхошанский с соавторами пишет: «При тренировке на выносливость развиваются выраженные адаптационные изменения аппарата кровообращения, основными признаками которых выступают брадикардия, гипотония, гипертрофия миокарда и скорость расслабления миокарда» [10].

Спортивные физиологи, рассматривая процесс адаптации организма к функциональным нагрузкам, указывают: «Адаптационная перестройка организма является ответной реакцией на специфическое воздействие, в результате которого происходит активизация всех функциональных структур организма с целью поддержания гомеостаза» [7, 9, 11].

Необходимо особо отметить, что выносливость всегда специфична и представляет комплексную функциональную способность стрессового ответа на определенную функциональную нагрузку.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что в современной системе подготовки спортсменов на основании последних экспериментальных данных, выносливость необходимо рассматривать как специфическую способность, имеющую свою определенную функциональную палитру для каждого вида спорта или соревновательной дисциплины

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аулик И.В. Порог анаэробного обмена и его роль при тренировке выносливости [Текст] / И.В. Аулик, И.Э. Рубана // Научно-спортивный вестник. – 2010. – № 5. – С. 15-19.

2. Биологические и педагогические аспекты выносливости //Матер. всесоюз. симп. //Теория и практика физической культуры, 1972, №8, с. 29-33.
3. Верхошанский Ю.В. Выносливость как фактор, определяющий скорость движений в циклических видах спорта // Научно-спортивный вестник, 1988, № 1, с. 15-20.
4. Верхошанский Ю.В., Чарыева А.А. Проблемы развития выносливости // Научно-спортивный вестник, 1984, № 3, с. 22-28.
5. Волков Н.И. Биохимические основы выносливости спортсмена [Текст] / Н.И. Волков // Теория и практика физической культуры. – 1987. – №4. – С. 19-26.
6. Зациорский В.М. О двух типах показателей выносливости [Текст] / В.М. Зациорский, Н.И. Волков, Н.Г. Кулик // Теория и практика физической культуры культуры. – 1975. – №2. – С. 21-24.
7. Когчен Э., Уильямс Б. Метаболическая адаптация к физическим тренировкам, направленным на развитие выносливости. - В кн.: Метаболизм в процессе физической деятельности /Под ред. М.П. Харгривса, 1998, с. 195-232.
8. Коц Я.М. Физиологические основы выносливости. Спортивная физиология: Учебн. для ИФК, 1986, с. 70-98.
9. Роженцов В.В. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования [Текст] / В.В. Роженцов, М.М. Полевщиков. – М.: Сов. спорт, 2006. – 279 с.
10. Суслов Ф.П. Проблема общей выносливости в системе подготовки спортсменов (терминология, критерии, решаемые задачи) / Ф.П. Суслов // Теория и практика физической культуры. — 1997. №7. - С. 38-42.
11. Фарфель В.С. Физиологические особенности работ различной мощности //Исследования по физиологии выносливости.- М.: ФиС, 1949, т.7, вып. 3, С. 237-257.

ANALYTICAL STUDY OF THE DEVELOPMENT OF ENDURANCE IN CYCLIC SPORTS (STATCHING THE PROBLEM)

Lukin E.A, Selitrenikova T. A., Stebletsov E. A.

The article analyzes modern publications on the physiology of sports and the theory of cyclic sports to specify the concepts of "endurance", "general endurance", "special endurance", "fatigue". The theoretical prerequisites for an experimental study of the development of special endurance of a skier in specific training conditions are determined. The theoretical basis for improving the functional fitness of an athlete is indicated. In the modern system of training athletes based on the latest experimental data, endurance is considered as a specific ability that has its own specific functional palette for each sport or competitive discipline.

Keywords. General and special endurance, aerobic and anaerobic exercise, functional fitness, adaptation.

УДК 37

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Никитенко Юлия Сергеевна

Педагог дополнительного образования МБДОУ №23 «Гномик» в г. Южно-Сахалинске

Создание развивающей предметно-пространственной среды в билингвальной группе дошкольной организации на сегодняшний день является актуальной задачей. Правильно созданная предметно-пространственная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Развивающая билингвальная предметно-пространственная среда – это необходимый инструмент в организации билингвального педагогического процесса. При реализации билингвального образовательного процесса появляется потребность, а в тоже время и проблема как организовать данную среду.

Ключевые слова: язык, билингвизм, коммуникация, среда, развитие, педагогика, мышление, аспект, режимный момент, мебель.

Билингвальное дошкольное образование представляет собой целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности детей дошкольного возраста посредством иностранного языка. Одной из важнейших задач дошкольного образования является формирование будущего человека как личности, развитие его духовных сил, способностей и потребностей. Теорией и практикой образовательной деятельности было доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Это лучшее время, чтобы начать изучение языка, поскольку это активный сензитивный период в жизни ребенка, овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста особенно чувствительны к языковым явлениям, они заинтересованы в понимании своего речевого опыта.

Считается, что раннее изучение второго языка в дошкольные образовательные учреждения имеет смысл, так как в дошкольном возрасте развиваются основные личностные качества и закладываются основы для физического, морального и познавательного развития. Чем раньше ребенок приходит в контакт со вторым языком, тем выше потенциал ребенка для процветания в будущем.

Формирование двуязычия в раннем возрасте ориентировано не только на обучение; Основной целью является всестороннее развитие личности детей, развитие коммуникативных способности и когнитивных процессов. Реализация возрастных возможностей для развития будущих компетенций ребенка посредством изучения иностранного языка обусловлена образовательной средой.

Для успешного функционирования должна быть создана такая среда, которая позволяет развивать разные аспекты личности ребенка дошкольного возраста: интеллектуальную, сенсорную двигательную, коммуникативную, эмоциональную, духовную стороны.

Полное оснащение группы дошкольной организации техническими средствами обучения должно позволять педагогу использовать инновационные методы воспитания и обучения детей. Особое внимание следует уделять аудиальному, предметному и социальному компонентам развивающей среды, благодаря чему должны быть решены следующие задачи:

- создать условия для обеспечения разных видов деятельности: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной, исследовательской, поисковой;
- погружать детей в билингвальную языковую среду, формировать коммуникативные способности;
- привлечь родителей воспитанников для создания комфортной и безопасной предметно-пространственной среды.

Для выполнения вышеуказанных задач и достижения желаемой цели предметная среда была реализована через:

- оформление группы (родительские уголки, стенды, памятки);
- пополнение центров;
- дидактические игры.

Билингвальная среда, созданная в группе, должна предполагать максимальную свободу выбора мест для активной деятельности

и образования дошкольников, подразумевая развитие детей путем создания языковой среды.

Для организации пространства группы с погружением детей в билингвальную среду наносится маркировка на детскую мебель: шкафчики, кровати, стульчики с надписями на русском и изучаемом языках.

В целях реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды, как элемента образовательной среды, в рамках требований ФГОСДО предметного содержания классифицировано на функциональные зоны. При создании билингвальной РППС в группе пополняются созданные центры.

В пространстве центров проходит погружение детей в языковую и культурную среду изучаемых стран. Названия центров должны быть подписаны на двух языках. С появлением англоговорящего педагога в группе должен быть организован «билингвальный центр», где присутствует символика и атрибуты изучаемой страны.

Билингвальная среда в пространстве группы должна постоянно пополняться: наглядными плакатами, анимационными мультфильмами на иностранном языке, аудио сказками на иностранном языке; подборкой детских аудио песен на английском языках, флагом Англии, куклами в национальных одеждах, дидактическими карточками, картинками с достопримечательностями Англии, энциклопедиями, книгами, раскрасками.

РППС должна содержать необходимые материалы, которые давали бы воспитанникам возможность заниматься с носителями языка разными видами деятельности: живописью, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, театральной деятельностью, физической активностью. В книжном центре необходимо наличие детских книг на иностранном языке.

Каждый ребенок должен иметь возможность выбрать занятие по интересам в любом центре, что должно обеспечиваться разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Содержание центров должно периодически обновляться в зависимости от погружаемой темы, интересов и возраста детей. Обогащение предметной среды должно происходить так же посредством дидактических игр. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Развивающая билингвальная предметно-пространственная среда организуется педагогами таким образом, чтобы она смогла создать эмоциональный фон и позволить детям почувствовать себя полноценными участниками билингвального образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексенцева Э.Н. Особенности овладения учащимися вторым языком в зависимости от их возраста / Э.Н. Алексенцева, Г.Е. Ведель // вопросы филологии и методики преподавания германских и романских языков.- Воронеж, 2009.-С. 3-16.
2. Ван Е.К. Детский билингвизм в онтогенезе: динамика процессов: Дисс. канд. филол. наук / Е.К. Ван.-СПб., 2013.-168 с.
3. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте / Л.С. Выготский // Собр.соч.-М.: Педагогика, 1983.-Т.3.-С.328-337.
4. Михайлова М.М. Двужычие: принципы и проблемы / М.М. Михайлова. — М.: Просвещение, 1998.-232 с.
5. Филин Ф. П. История общества и развитие двуязычия // Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. Т. XXIX. Вып. 3. М., 2012.
6. Яценко Н.А. Учет родного языка принцип взаимосвязанного развития речи на родном и иностранном языках в условиях детского сада Н.А. Яценко//Актуальные проблемы психолингвистики. — Биробиджан, 2005.-С. 46-49.
7. «Полилингвальная развивающая среда в дошкольной группе детского сада», <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-polilingvalnaya-razvivayuschaya-sreda-v-doshkolnoy-gruppe-detskogo-sada-2441742.html>.

**CREATION OF A DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT
IN THE BILINGUAL GROUP OF THE PRE-SCHOOL ORGANIZATION**

Nikitenko Y.S.

Creating of a developing subject-space environment in the bilingual group of the pre-school organization is an urgent task. A well-designed spatial environment allows every child to choose an activity based on interests, to interact with peers or to act individually. Developing bilingual subject-spatial environment is a necessary tool in the organization of bilingual pedagogical process. When implementing bilingual educational process there is a need, and at the same time a problem how to organize this environment.

Keywords: language, bilingualism, communication, environment, development, pedagogy, thinking, aspect, regime moment, furniture.

УДК 371.38

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Романова Елена Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент,

Владимирский юридический институт ФСИИ России

В статье дана характеристика технологии «перевернутый класс» как системы, обеспечивающей самостоятельность студентов и их выбор индивидуальной траектории обучения. Определены преимущества и недостатки использования данной стратегии по сравнению с традиционными подходами в образовательном процессе, условия ее эффективности, изменения роли преподавателя и студентов. Сделан вывод о необходимости развивать навыки преподавателей по разработке видео материалов с комплексом заданий для организации интерактивной деятельности студентов в системе «перевернутый класс».

Ключевые слова: «перевернутый класс», интерактивная деятельность, индивидуализация обучения, обратная связь, технологическое оборудование.

Стремительное обновление знаний и технологий вызывает необходимость трансформации в области образования. Оно должно отвечать новым вызовам и продолжать свое развитие, активно реализуя инновационные подходы к обучению. Появление новых стратегий обусловлено поисками способов удовлетворения образовательных запросов студентов 21 века, задействования методов и технологий в организации образовательного процесса, максимально способствующих формированию требуемых компетенций. В условиях, когда наметилась четкая тенденция к снижению количества аудиторных часов, отводимых на изучение дисциплин при увеличении количества часов, выделяемых на самостоятельную работу, возникает необходимость трансформации образовательного процесса с целью выявления и задействования потенциала самостоятельной работы студентов. Такая трансформация может быть обеспечена новой стратегией, которая представляет собой «перевернутую» систему обучения, позволяющую изменить виды деятельности на занятии в сторону большей самостоятельности студентов, увеличения их активности, развивающую познавательную активность, аналитические способности, логическое мышление, дающую возможность усваивать новую информацию в индивидуальном темпе [1].

Впервые эта технология была использована в 2007 году, когда преподаватели Джонатан Бергманн и Аарон Сэмс записали уроки для учащихся, пропустивших занятия и транслировали их в Интернете в прямом эфире. Он получил название «перевернутого класса» (flipped classroom), включающих в себя четыре

элемента. Эти элементы обозначены английской аббревиатурой «Flip»:

F – «flexible environment» – («гибкая среда»): указывает на обеспечение гибкости времени и места обучения;

L – leaning culture – («культура обучения»): в «перевернутом классе» происходит переход от подхода, ориентированного на преподавателя, к подходу, ориентированному на студента;

I – intentional content – («преднамеренное содержание»): преподаватели перевернутого класса думают и о том, как образование используется для обеспечения беглости речи, и о том, как они могут развить когнитивное понимание студентов;

P – professional educator – («профессиональный педагог»): ответственность педагогов с перевернутым классом выше, чем у тех, кто использует традиционный подход [4].

Основная цель этой технологии состоит в том, чтобы обеспечить подготовку студента к предмету до начала курса и во время курса с применением мероприятий, повышающих качество очного обучения.

«Перевернутый класс» представляет собой систему, которая обеспечивает:

- увеличение времени взаимодействия между преподавателем и студентом,

- создание условий, при которых студенты берут на себя свои учебные обязанности,

- сочетание конструктивистского обучения с методом обучения каждого студента и обеспечение индивидуального, дифференцированного образования,

- последовательность обучения путем повторения

- предотвращение отставания студентов от группы при пропуске занятия по какой-либо причине [3].

«Перевернутый класс» не является синонимом онлайн-видео. Важным моментом является интерактивная деятельность, выполняемая во взаимодействии преподавателя и студента лицом к лицу. Этот подход не предполагает использование видео вместо преподавателя, бессистемную, автономную работу студентов, проводящих все время курса перед компьютером. Роли преподавателя значительно расширяются. Они включают создание условий обучения и руководство, облегчающее обучение, вместо непосредственной передачи знаний. Преподаватель оказывает поддержку в решении проблем непонимания содержания заданий, обеспечивает индивидуализацию обучения для каждого студента, создание интерактивных условий для обсуждения и расширение участия студентов. Кроме этого преподаватель решает вопросы использования технологического оборудования, подходящего для условий обучения, обеспечивает обмен лекционными видеороликами во внеклассной деятельности, а также предоставление обратной связи с использованием педагогических стратегий.

В подходе «перевернутого класса» студент превращается из пассивного получателя знаний в активного распространителя знаний. Его роли заключаются в следующем: брать на себя ответственность за обучение; просматривать лекционные видео, как перед курсом, и готовиться к курсу, используя учебные материалы; учиться со своей собственной скоростью обучения; взаимодействовать с преподавателем и сверстниками, обеспечивая и обратную связь; участвовать в обсуждениях на занятии и в командной работе.

Существуют разные модели «перевернутого класса», и эффективность результатов обучения зависит от выбора оптимальной модели для конкретных условий данной группы. В традиционном использовании подхода «перевернутый класс» студенты приходят на занятия, просматривая видео лекции, прошедшей накануне вечером. Занятие начинается с коротких вопросов и ответов, которые содержат всестороннее объяснение непонятных моментов лекции. В остальное время преподаватель осуществляет деятельность, основанную на опросе, и оказывает индивидуальную поддержку студентам. В такой структуре занятий занятия всегда даются в формате видео лекций вне учебного периода, и преподаватель никогда не проводит занятия

напрямую. Соответственно, студентам предоставляется возможность учиться, обсуждая возникающие проблемы и совместно находя пути их решения. В этом подходе речь идет не о занятии, ориентированном на преподавателя, а о занятии, ориентированном на студента, и преподаватель находится в аудитории только как проводник [6].

Наиболее важным преимуществом «перевернутого класса» является увеличение интерактивного периода занятия. С помощью лекционных видеороликов преподаватель использует время для взаимодействия между преподавателем и студентом, а не для обучения. Студенты имеют возможность обсудить со своими преподавателями интересующие их проблемы курса, что не всегда реализуется при традиционном подходе. Кроме того, студенты могут получить доступ к лекционным видео в любое время и в любом месте, и это позволяет им учиться со своей собственной скоростью, и выделять больше времени для проведения изобретательской деятельности и научных исследований. Для студентов, обучающихся в «перевернутом классе», свойственно переносить навыки критического мышления, полученные на занятиях, в ситуации повседневного общения, мыслить, как в классе, так и вне его [2].

Несмотря на все эти положительные стороны, в литературе встречаются и отрицательные мнения о методе. Отмечается, что поначалу студенты могут игнорировать задания и приходить на занятия без подготовки. Лекционные видеоролики хорошего качества требуют тщательной подготовки, и на это требуется время. Помимо этого, модели дизайна обучения, используемые в этом подходе, ограничены, а преподаватели не в полной мере могут контролировать качество работы студентов вне класса, эффективно влиять на отсутствие их сознательной домашней подготовки. Немаловажно также отсутствие у ряда студентов необходимых технических возможностей, такого как смартфоны, планшеты или компьютеры, и проблемы с интернетом. Самым большим недостатком для преподавателей является не подготовка или трансляция лекций, а подготовка в рамках классных занятий и их интеграция в подход «перевернутого класса». Этот метод увеличивает круг обязанностей преподавателей, а не облегчает их работу [5].

Мы приходим к выводам, что несмотря на увеличивающееся количество исследований подхода «перевернутого класса», практический опыт его использования остается малоизвестным. Нам нужны подробные методические разработки занятий на основе видео материалов с комплексом заданий для организации интерактивной деятельности студентов.

Соответственно, необходимо развивать навыки преподавателей по разработке материалов с использованием нескольких видов оборудования и преобразованию этих материалов с помощью систем управления обучением. Положительное развитие желаний, интереса и мотивации

педагогов, использующих технологическое оборудование, будет способствовать распространению этого подхода. В будущих исследованиях можно будет проанализировать применение подхода «перевернутого класса» на разных уровнях образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басалгина Т.Ю. Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: материалы V краевой заочной научно-практической конференции, Пермь, 17 окт. 2014 г. / Пермский гос. проф.пед. колледж; сост.: Е.М. Калашникова, Н.В. Бочкарева, М.И. Макаренко. С. 173 – 175.
2. Цепов А.Л. «Перевернутый класс» // Смоленский медицинский альманах. 2019. № 3. С. 175 – 184.
3. Bergmann J., Sams A. Flipping for mastery // Educational Leadership. 2014. № 71 (4). P. 24 – 29.
4. Flipped Learning Network (FLN) (2014). The Four Pillars of F-L-I-P™. 3/5/2015 <http://flippedlearning.org/site/Default.aspx?PageID=92>.
5. Kim M.K., Kim S.M., Khera O., Getman J. The experience of three flipped classrooms in an urban university: An exploration of design principles // Internet and Higher Education. 2014. № 22. P. 37 – 50.
6. Strayer J.F. How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation // Learning Environments Research. 2012. № 15 (2). P. 171 – 193.

«FLIPPED CLASSROOM» TECHNOLOGY AS A MEANS OF PROVIDING AN INDIVIDUAL LEARNING PATH FOR STUDENTS

Romanova E.N.

The article describes the technology “flipped classroom” as a system that ensures the independence of students and their choice of an individual learning path. The advantages and disadvantages of using this strategy in comparison with traditional approaches in the educational process, the conditions for its effectiveness, and the changing role of the teacher and students are determined. It is concluded that it is necessary to develop teachers’ skills in working out video materials with a set of tasks for organizing students’ interactive activities in the “flipped classroom” system.

Keywords: «flipped classroom», interactive activity, individualization of learning, feedback, technological equipment.

УДК-159.9

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR EDUCATION OF A POLY-CULTURAL PERSON OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN A POLY-ETHNIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Sapargaliyeva Aizhan Zhanisovna

Associated professor, Zhetysu University named after I. Zhansugurov

Rakhatova Samal

Master student, Zhetysu University named after I. Zhansugurov

Shakarim Nurdaulet

*Candidate of pedagogical sciences, lecturer of Zhetysu University
named after I. Zhansugurov,*

The article deals with the pedagogical conditions for the upbringing of a multicultural personality of a junior schoolchild in a multiethnic educational environment. The upbringing of a multicultural personality of a junior schoolchild will be effective if the following conditions are created: clear planning of work on the implementation of the education of a multicultural personality; design of prospective lines in development; updating the creative resources of the subjects of the educational process; joint interaction of the teaching staff with the parents of students; education of ethnopedagogical culture of teachers.

Keywords: *Formation, multicultural personality, multiethnic educational environment, family work, tolerance, cooperation.*

The central problem of modern domestic pedagogy is the preservation of universal and national values. Education is faced with the task of forming a general civil identification of a person and, at the same time, preserving national identity and personal uniqueness.

The events of the new millennium, taking place in the world and in the Republic of Kazakhstan, have led to qualitative changes in the dynamics of social relations.

Crisis phenomena in the system of interethnic relations are typical not only for the world community, but also for our state. In this regard, the choice of optimal conditions for the development of multi-ethnic interaction with representatives of different cultures and national traditions is relevant. Attention to the problems of the theory of multicultural education and to the practice of multicultural education, as the most important means of forming a comprehensively developed, spiritually rich personality, is of particular relevance (I.S. Bessarabova, 2015; A.N. Dzhurinsky, 2017; A.A. Kozhurova, 2017; R. V. Radzhabova, 2014; L. V. Lidak, 2001, etc.).

The relevance of the undertaken study is due to the desire of society to harmonize interethnic relations of representatives of different ethnic groups at the stages of early socialization while maintaining

the entire spectrum of national cultures and the national identity of each representative of the people.

A multicultural approach in education has a significant educational potential in this context. The modern general education system that implements it, striving to build civilized, humane relations, is able to create conditions for educating a multicultural personality, educating the younger generation of a tolerant attitude towards other peoples, and through the perception of the culture of one's own and neighboring peoples, to attach to the understanding of world culture and universal human values.

It is necessary to start solving these problems at primary school age, since this age is the most sensitive period of acquiring the experience of multi-ethnic cultural contact, the formation of national self-consciousness, the mechanisms of ethno-unifying and ethno-delimiting ideas, and a reflexive attitude towards "one's own" and "foreign" ethnic groups (And S. Bessarabova, Y. V. Bromley, A. F. Dazhdamirov, A. N. Dzhurinsky, A. A. Kozhurova, etc.). It is at this age that intensive development and qualitative transformation of the personality takes place, the formation of motives for cultural activity, the development of cognitive processes, the assimilation of social and moral norms. Children of this age are characterized by openness, naturalness, spontaneity, which serves as fertile ground for the development of a multi-ethnic culture, which is not

only a form of knowledge of the surrounding world, but also a way of self-expression (A.G. Absalyamova, A.G. Asmolov, I.S. Bessarabov, Yu.V. Bromley, A.N. Dzhurinsky and others).

Sociological studies claim that the national factor becomes sensitive for the child, starting from the senior preschool and primary school age. He has questions about his appearance, behavior, speech. It is during this period that it is necessary to begin to form the foundations of a multicultural personality. The period of primary school age is characterized by a relatively conscious attitude towards their people, their national community, and the age of 6-10 years is defined as the most active stage in the education of a multicultural personality in conditions of interethnic interaction. (Yu.V. Bromley, V.S. Mukhina, Zh.V. Toporkova, V.P. Levkovich, I.A. Snezhkova, T.G. Stefanenko, etc.).

The paradigms of mononational and multinational schools are based on the general principles of state educational and national policy. Both multi-ethnic and standard schools, being organic parts of the pedagogical system that ensures the integrity of the educational space of the country, should work for the unity of the spiritual, cultural and civilizational space in the multi-ethnic heterogeneity of Russian society. This idea has been repeatedly discussed at state and scientific forums (R.G. Abdulatipov, G.M. Starovoitova and others).

In determining the pedagogical conditions, we relied on the interpretation of the concept of "pedagogical conditions" by A.S. Frisch, who considers them as a combination of objective and subjective factors necessary to ensure the effective functioning of all components of the educational system [1].

In our case, the pedagogical conditions are a purposefully created environment (environment) in which a combination of psychological and pedagogical factors is presented in close interaction, allowing the teacher to effectively carry out activities aimed at educating a multicultural personality of younger students.

Thus, the analysis of the literature and dissertation research allowed us to identify the following pedagogical conditions that contribute to the education of a multicultural personality of a younger student in a multiethnic educational environment, which have a significant impact on increasing the level of formation of the qualities of a multicultural personality, namely:

- clear planning of work on the implementation of the education of a multicultural personality, organization of measures to adapt new participants to the conditions of the school (including children of migrants);
- designing promising lines in the development of the individual and the team through

inclusion in various types of joint activities (including group projects);

- actualization of the creative resources of the subjects of the educational process, their pedagogical interaction in the macro environment of the region and in the micro environment of the school (interaction in the macro environment involves joint excursions, walks, visits to the theater, concert venues);

- joint interaction of the teaching staff with the parents of students, the use of modern information technologies to provide feedback to parents and the child: telephone, Internet messages, Skype, e-mail, video presentations;

- education of ethnopedagogical culture of teachers.

Let us describe each of the conditions in more detail.

Clear planning of work on the implementation of the education of a multicultural personality, organization of measures to adapt new participants to the conditions of the school[1].

Planning largely determines the results and effectiveness of the system of educational work. Purposeful and clear planning helps teachers avoid many mistakes and negative phenomena. A substantiated plan allows us to outline general prospects and specific ways of solving the set tasks of educating a multicultural personality. When planning, the teacher must take into account: the results of educational work and the conclusions obtained during the analysis; educational and organizational-pedagogical tasks; materials, advice and recommendations of pedagogical and methodological literature on multicultural education; best practices of the country, city, school; opportunities for parents, the public; educational potential of the social environment of the school, cultural institutions; traditional holidays of the academic year; events, facts related to the life of the country, city; events, dates related to the life and work of prominent people; school traditions; affairs carried out by the nearest cultural institutions; suggestions from teachers, students and parents[2].

Formation of promising lines in the development of the individual and the team through inclusion in various types of joint activities (including group projects). It must be built in such a way that at any moment the team has a bright and exciting goal in front of them, lives by it, and makes efforts to achieve it. The development of the team and each of its members in these conditions is significantly accelerated, and the educational process proceeds naturally. Before setting difficult tasks for students, it is necessary to take into account social needs, the level of development and organization of the team, and the experience of its work.

Actualization of the creative resources of the subjects of the educational process, their pedagogical

interaction in the macro-environment of the region and in the micro-environment of the school. Actualization of creative resources of younger students[3]. This is the activity of the teacher and students, ensuring the transition of the totality of creative abilities and mental neoplasms of younger students from a potential state to an actual one, from a state of possibility to an actual one, as a result, encouraging students to manifest and develop their creative individuality.

Joint interaction of the teaching staff with the parents of students. The social aspect of the upbringing of a multicultural personality is expressed in the organization of purposeful work with the parents of students. It should be clarified that about 40% of families need additional pedagogical adaptation measures.

The conditions for organizing the didactic process of meaningful and informal work with both children and parents make it possible to actively involve the parent community in participating in the work of the school. The school creates conditions for demonstrating the creativity of parents. For example, the "Crafts of Our People" festival allows parents to set up exhibitions and displays of handicrafts made by family members in the school environment. All together - teachers, children, and parents compare, discuss, evaluate crafts, works of art, form exhibitions. Advice, wishes, requirements, suggestions, recommendations help to solve the problems of educating a multicultural personality not only in the school environment, but also in the microenvironment of the family. Parents become regular participants in educational and educational activities held at the school. They take part in competitions, festivals, labor landings, excursions, walks, presentations, etc[4].

Education of ethnopedagogical culture of teachers. perennial

psychological and pedagogical research shows that by the age of six or seven, the teacher becomes the main figure in a child's life (V.A. Krutetsky, V.S. Mukhina, etc.). His undoubted authority is superimposed on the child's need to enter a new social situation, become a student, acquire a new social status and respect for others. This is

confirmed by the studies of B.G. Anan'eva, A.A. Lyublinskaya, L.A. Regush, V.A. Krutetsky, A.A. Reana, D.I. Feldstein, Ya.L. Kolominsky and others.

For children of six or seven years old, the teacher, like parents, is a measure of what is possible and what is forbidden, what is good and what is bad, what can be done and what cannot be done. For children of primary school age, the development of social emotions, emotional impressionability, trust in people and the ability to empathize with another is characteristic. The indicated features are especially important in solving the problems of educating a multicultural personality[5].

Thus, these conditions can be realized only if the multi-ethnic educational environment of the school meets the aesthetic and humanistic needs of the child, if the school cultivates invaluable, respectful, positive acceptance of each student, regardless of his nationality, as in the microenvironment of the class team, and the macro environment of the region. The multi-ethnic educational environment of the school should be supplemented by information stands in recreations and classrooms, telling about the achievements of different peoples, the use of fairy tales, proverbs, sayings of different peoples in the educational process and in the system of extracurricular activities; acquaintance with the achievements of representatives of different nationalities - scientists, poets, writers, artists. The forms of organization of educational work are class hours, library lessons, visits to exhibitions and museum expositions, etc. At the same time, the saturation of the educational space of the school with modern information technologies is important. Within the framework of the formative experiment, the multi-ethnic educational environment of the school is considered as part of the educational environment that ensures the socio-cultural development of the individual. We proceeded from the concept of V.P. Borisenkov and A.Ya. Danilyuk, which notes that the environment determines a person's place in space and time, provides opportunities for his internal development, comprehension of the meaning of "his being", the development of his cultural and spiritual "hypostases"[6].

REFERENCES

1. Frish A.S. Production team and labor efficiency [Text] / A.S. Frisch. – M.: Znanie, 1985. – 165 p.
2. Abolentseva, R.A. Programs for organizing the educational process with various groups of students [Text] / R.A. Abolentseva // Head teacher. - 2004. - No.8. - pp. 67-80.
3. Baryshnikov, N.V. Fundamentals of professional intercultural communication: textbook [Text] / N.V. Baryshnikov. - M.: University textbook: INFRA-M, 2013. - 368 p.
4. Zhukova, E.A. Terminological and content variability of multicultural worldview and its further prospects [Text] / E.A. Zhukova, A.Yu. Belogurov // Bulletin of Kostroma State University named after N.A. Nekrasova. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenile studies. Sociokinetics. - 2012. - No.2. - pp. 4-7.
5. Karyagina, Yu.A. Education of multiculturalism of a teenager in the educational process [Text]: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences / Yu.A. Karyagina. - M., 2007. - 224 p.

6. Kozhurova, A.A. Multicultural educational environment of personality formation / A.A. Kozhurova // Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference "Ways of updating modern education" / under the general editorship of A.I. Golikov et al., 2015. – p, 111-113.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Сапаргалиева А. Ж., Рахатова Самал, Шакарим Нурдаулет

В статье рассматриваются педагогические условия воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде. Воспитание поликультурной личности младшего школьника будет эффективным при создании следующих условия: четкое планирование работы по осуществлению воспитания поликультурной личности; проектирование перспективных линий в развитии ; актуализация творческих ресурсов субъектов образовательного процесса; совместное взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся; воспитание этнопедагогической культуры педагогов.

Ключевые слова: Формирование, поликультурная личность, полиэтническая образовательная среда, работа с семьей, толерантность, сотрудничество.

УДК 37

СРАВНЕНИЕ КИТАЙСКОЙ И РОССИЙСКОЙ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чжан Сявэнь

Магистр, Московский государственный университет Им. М. В. Ломоносова

Уровень образования во все времена считается показателем мощи страны. Вузовский сегмент очень важен для развития общества, исследований, повышения общего культурного уровня молодежи, подготовки специалистов для выполнения социального заказа. В данном контексте важно отметить, что российская и китайская системы похожи, многогранны, характеризуются наличием престижных университетов, продвинутого исследовательского сегмента, большим количеством желающих поступить в вуз. Однако каждая система имеет свои особенности, которые будут рассмотрены в данной статье.

Ключевые слова: *высшее образование, бакалавриат, магистратура, специалитет, советская система образования.*

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к высшему образованию в российском и китайском обществе. Молодежь понимает, что без качественных компетенций вузовского сегмента невозможно получить высокооплачиваемую работу, затруднительно строить карьеру, сложно говорить и о материальных благах [1]. Соответственно, высшее образование становится все более востребованным и даже нормативным. Увеличивается количество внебюджетных мест в государственных вузах, потоки абитуриентов огромны как в России, так и в Китае.

Рассмотрим, что представляет собой университетское образование в России и Китае, так как в связи с расширением контактов возможна организация большого количества обменов, академическая мобильность в образовательном процессе все более набирает мощь как в реальном, так и в онлайн – формате. Сопоставление вузовских систем наших стран поможет понять специфику каждого сегмента, адаптироваться иностранным студентам, желающим учиться в вузах России и Китая, расширит общий кругозор молодежи и еще более сблизит наши народы [2].

Система высшего образования в России характеризуются наличием бакалавриата, который представлен 4 годами обучения, и магистратурой, которая охватывает 2 года. В силу того, что высшее образование является престижным в России, конкурсы на бюджетные места высоки, по некоторым востребованным направлениям и на коммерческую основу конкурс также высок. Предполагается, что на ступени бакалавриата студенты осваивают теоретические навыки, плюс элементы практических знаний, а в контексте магистратуры они должны полностью соответствовать практическому направлению по своей специальности. Таким образом

предусматривается реализация компетентного подхода, при котором обучаемые получают возможность реализовать и применить знания, умения и навыки на практике, т.е. осваивают компетенции и компетентности [3]. Также возможно изменение специальности в магистратуре, это означает, что бакалавриат – одно образование, а похожее либо на стыке специальностей возможно приобрести в магистратуре.

Отметим также наличие программ специалитета по некоторым направлениям, которые не перешли на Болонскую систему, а явились приверженцами советской системы образования. Студенты обучаются 5 лет, получая образование в теоретическом и практическом контекстах. Заметим, что в настоящее время в связи с изменениями геополитической ситуации, а также пересмотром отношения к западным ценностям существует реальная возможность возврата к пятилетнему высшему образованию и переходу на специалитет. Более того, отношение к специалистам в российском обществе более доброжелательное и понимающее, нежели к бакалаврам и магистрам. Многие работодатели до сих пор не совсем понимают специфику бакалавриата, считают его неполным высшим образованием, скептически оценивают магистров, отдавая предпочтение специалистам со стандартным обучением в течение пяти лет [4].

Наиболее востребованными направлениями подготовки являются специалисты в сфере IT- технологий, нефтегазового дела, инженеры машиностроительной и авто сервисной областей. К сожалению, немного желающих получить педагогическое образование в силу настоятельной необходимости модернизации образовательного сегмента в России и отношения к педагогу, а также небольшой спрос к

экономическим специальностям в силу перенасыщения специалистов [5]. По-прежнему пользуются спросом психологи, специалисты в сфере обслуживания, инженеры – строители, переводчики и специалисты в индустрии дизайна, рекламы и социальной сферы.

Отметим, что на сегодняшний день содержание и цели обучения в вузовском сегменте формируются с учетом компетентностного подхода, что обеспечивает не только теоретическую, но и качественную практическую подготовку обучающихся.

Рассмотрим особенности особенности университетского сегмента в Китае. Китайская система высшего образования многоступенчатая, она представлена бакалавриатом и магистратурой, что соответствует европейским стандартам. Обучение на бакалавриате предусматривает 3-4 года обучения, в магистратуре 2-3 года. В силу востребованности высшего образования в Китае, конкурсы в вузы при поступлении очень высоки, зачастую на одно место приходится до 500 человек. По сравнению с ситуацией в России – это намного выше. Поступить в вуз в Китае на бюджетную форму обучения очень сложно. Если в России поступление возможно на коммерческую форму обучения, впоследствии возможен перевод, то в Китае вся процедура намного сложнее. Для абитуриента вступительные экзамены достаточно непростые, также огромный конкурс заставляет китайскую молодежь постоянно учиться, быть мотивированными, находиться в состоянии стресса. Образование, полученное в вузе, очень ценится в Китае, там больше бюджетных мест либо стипендиального фонда, в отличие от университетов в России. Студенты там учатся, как на западе – за счет грантов, специальных стипендий, и в вузы поступают только лучшие конкурсанты. Коммерческая форма обучения также присутствует, но все же имеется и там жесткий отбор.

В Китае существует порядка 100 топовых вузов, которые участвуют в проекте модернизации и адаптации системы высшего образования Китая к современным реалиям. Кроме того, именно указанные университеты готовят специалистов для экономической и социальной сфер страны. Такие вузы призваны решать глобальные задачи XXI века. Также важно обозначить, что местные и региональные органы власти в Китае тесно сотрудничают с учебными заведениями, выявляют проблемы, существующие в том или ином муниципалитете, и успешно их решают при помощи вузовских

специалистов. На практике именно в таком контексте обучаемые пробуют свои силы, что в дальнейшем позволит им выйти и на международный уровень.

Многие университеты Китая входят в международные рейтинги, а также существует и региональная градация университетов, как и в России.

Система высшего образования в Китае представлена несколькими типами вузов, а именно, национальными университетами, находящимися в ведении Министерства образования Китая, национальными, находящимися в ведении других министерств, провинциальными, которые находятся в ведении провинции, муниципальными, которые находятся в ведении муниципалитета, частные вузы, находящиеся в ведении какого-либо лица, международные, управление которыми осуществляется представителями других государств.

В России вузовская система подобна китайской. Существуют государственные вузы и частные, а также федеральные и муниципальные, однако все они подчинены Министерству образования РФ, а не каким-то иным структурам, все они контролируются надлежащим образом.

Отметим, что для Китая характерна тенденция привлечения иностранной молодежи для обучения. Иностранцы могут обучаться, выиграв гранты, а также самостоятельно оплачивать учебу, которая в среднем дороже, чем в большинстве российских вузов. Однако уровень китайского высшего образования достаточно высок, особенно в топовых университетах [6].

Таким образом, отметим, что в Китае имеется более западная тенденция вузовского сегмента – недешевое высшее образование, которое доступно не каждому, и все же очень востребовано, так как дает обучаемому возможность получения разнообразных благ и интеллектуальное развитие. Работает система грантов и стипендий, это относится и к иностранным гражданам. В России высшее образование в целом дешевле и, соответственно, доступнее. Система грантов не совсем развита, возможно, это одна из задач модернизации указанного сегмента. Также в российском высшем образовании наблюдается сдвиг к советской системе, более высокому качеству компетенций и востребованности специалистов разных профилей, а не отдельных направлений. Это также предстоит решить в будущем для большей эффективности указанной отрасли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Афанасьева И.В. Закономерности организации и методология структурирования учебно-познавательного процесса в условиях высшего образования. Антропологическая дидактика и воспитание. 2021. Т.4. №3. С.53-67
- 2.Лихачева О.Н., Богатырева Ж.В., Ивашкин И.И. Проектная методика как элемент оптимизационной составляющей на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 131. С.1627-1637
3. Павлова А.В., Редина Е.А. Стрессовые ситуации и их преодоление. Живая психология. ООО «Издательство Манускрипт». М., 2021, Т.8, №1 (29). С.9-16
- 4.Леонтьева В.Л., Абабкова М.Ю., Покровская Н.Н. С преподавателем или без? Метод биологической обратной при выборе формы организации учебного процесса. Живая психология. ООО «Издательство Манускрипт». М., 2020, Т.7, №1 (25). С.8-20
- 5.Мундриевская Е.Б. Оценка инструментов диагностики управленческих способностей. Живая психология. ООО «Издательство Манускрипт», М.,2020, Т.7, №3 (27). С.37-44
- 6.Данилова М.А., Гомба Н.С. Психологические особенности созависимой личности во временной перспективе. Живая психология. ООО «Издательство Манускрипт», М.,2021, Т.8, №1 (29). С.49-55

COMPARISON OF CHINESE AND RUSSIAN HIGHER EDUCATION SYSTEMS

Zhang Xiawen

The level of education at all times is considered an indicator of the power of the country. The university segment is very important for the development of society, research, raising the general cultural level of young people, training specialists to fulfill the social order. In this context, it is important to note that the Russian and Chinese systems are similar, multifaceted, characterized by the presence of prestigious universities, an advanced research segment, and a large number of applicants to enter a university. However, each system has its own characteristics, which will be discussed in this article.

Keywords: higher education, bachelor's degree, master's degree, specialty, Soviet system of education.

УДК 378

ВЛИЯНИЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЮ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ В ПОСТЭПИДЕМИЧЕСКУЮ ЭПОХУ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Юй Ян*Магистр, Сычуаньский университет иностранных языков*

Современные реалии таковы, что мы пережили время эпидемии коронавируса и получили от этого периода определенное влияние на образование и многие другие сферы деятельности современного общества и человека. В отношении обучения отметим, что результатом пандемии явились как положительные, так и отрицательные аспекты, которые и будут рассмотрены в данной статье, а также предложены меры определенного противодействия тем негативным последствиям, которые повлияли и на психологию различных категорий обучающихся, в том числе и студентов университетов.

Ключевые слова: онлайн – обучение, постэпидемическая эпоха, негативное воздействие цифровизации, психология студента, коррекция.

Во время пандемии нужно было очень быстро реагировать на те реалии, которые возникли в результате невозможности очного образования. Студенты и школьники не могли посещать занятия в связи с распространением коронавирусной инфекции. Как следствие, возникли дистанционные образовательные платформы, которые были призваны хотя бы частично компенсировать непосредственное педагогическое взаимодействие.

Университеты также перешли в дистанционный формат, абсолютно новый, неразработанный способ и средство обучения, но на тот момент времени единственно возможный. Подчеркнем, что неподготовленность к дистанту сразу дала о себе знать. Во-первых, технически некачественное оснащение. Слабое интернет-покрытие, наличие гаджета не у каждого студента, невозможность работы образовательной цифровой платформы сразу с сотнями обучаемых одновременно [1]. Кроме того, разработанность онлайн – курсов не в полной мере, неумение пользоваться учебными платформами сторонами педагогического взаимодействия. Это значило, что многие студенты и преподаватели не сразу освоили академическую деятельность в цифровом формате.

Во-вторых, студентам университетов было непросто адаптироваться к существующим образовательным условиям. В определенных ситуациях мотивация была полностью утрачена – у многих студентов не было соответствующих качественных устройств для выхода в интернет, у кого-то не было самого интернета – все это демотивировало вчерашних школьников [2]. Они утратили желание что-либо изучать и осваивать качественно.

Однако, со временем ситуация стала несколько меняться в лучшую сторону. Платформы образовательных учреждений совершенствовались, онлайн-ресурсы получили разнообразие, допускались их различные комбинации в учебном процессе, в общем, университеты предоставили студентам все возможности для учебы.

Однако студенты быстро поняли, что цифровое образование, реализованное на тот момент в онлайн платформах, социальных сетях, имело множество лазеек, позволяющих не совсем качественно осуществлять академическую деятельность [3]. Обучающиеся постепенно стали понимать, что отвечать на камеру можно не постоянно, а когда позволяет ресурс, что можно формально присутствовать на занятии, и преподавателю при его дистант – занятости сложно выяснить, кто работает, а кто нет, задания можно просить у одногруппников, списывая при этом очень многое, что отправлять задания можно не особо часто и, возможно, этого даже не заметят. Таким образом, произошла дальнейшая демотивация обучаемых, связанная на этот раз с отсутствием надлежащего контроля за процессом учения со стороны преподавателей и кураторов. И это совсем не означает, что кто-то из преподавательского состава пренебрегал своими обязанностями. На самом деле, сама форма дистанционного обучения предусматривает высокий уровень организованности, самостоятельности, воли к учебе, мотивации к освоению различного материала со стороны обучаемых [4]. Студенты университетов, зачастую имеющие неполное среднее образование, очень юные, несамостоятельные в силу возраста и определенного уровня, вряд ли обладают высокой степенью самоорганизации и распределения времени. Они нуждаются в

постоянном контроле, порой жестком. А дистант – это не совсем приемлемая для таких обучаемых форма.

Отсутствие интереса со стороны обучаемого и контроля со стороны обучающего привели к некоему кризису взаимодействия, качество знаний, умений и навыков значительно ухудшилось по сравнению с теми компетенциями, которые осваивались при реальном учении и преподавании. Все более начала ощущаться настоятельная в реальном общении и академическом процессе. Дистант расслабил студентов, так как практически 4 месяца они были предоставлены сами себе, сами организовывали себя, сами выполняли задания и сами контролировали процесс. Соответствующая падающая система зачетов и экзаменов также послужила причиной отсутствия качественной подготовки.

Постэпидемическое время характеризуется определенными сложностями у студентов, которые уже учились, и тех первокурсников, которые только приступили к учебе в отличном от школы учебном заведении. Вновь мы сталкиваемся с отсутствием мотивации, что является следствием постоянного дистанта, отсутствием достойного контроля и самоорганизации [5]. У студентов появился некий барьер, им требуется время, чтобы привыкнуть к темпу очного учебного процесса, к срезам, тестам и контрольным работам, к необходимости сидеть именно в аудитории, а не дома на диване перед ноутбуком или стационарным компьютером. Некоторые обучаемые демонстрировали боязнь, тревожность, нервозность, что приводило к плохой успеваемости и все большему нежеланию учиться. Те первокурсники, которые поступили после дистанционного школьного обучения в университет, также испытывали подобные сложности. Процесс адаптации после дистанта был сложным для всех обучающихся университетов.

Итак, задача преподавателей, а в некоторых случаях, и психологов состоит в том, чтобы адаптировать студентов к обычному обучению, общепринятому, очному формату. Это можно сделать в несколько этапов.

Во-первых, важно подключить к образовательному процессу смешанное обучение. Использование такой формы позволит войти в традиционное русло, часть занятий сделав очными, а часть – оставив в дистанте. Студенты будут иметь возможность готовить новый материал дома, проверять в аудитории степень восприятия материала, также задавать вопросы и даже рассказать самостоятельно подготовленный материал одногруппникам [6]. Такое введение новой информации значительно улучшит академические компетенции и компетентности обучаемых университета.

Во-вторых, формы контроля все же нужно несколько менять, уходя от традиционных требований. Мы полагаем, что важно вводить игровые технологии, возможные неформальные ситуации, деловые игры. Это снимет барьеры со стороны обучаемых, вновь введет их в стандартный академический процесс.

В-третьих, мы считаем значимым давать студентам задания на развитие самостоятельности – рефераты, доклады, презентации, проекты. Именно такая деятельность покажет, на что способен студент, замотивирует его на эффективный результат, разовьет самоорганизацию студентов университетов, поможет им управлять своим временем.

Мы уверены, что использование указанных рекомендаций поможет более качественно и эффективно строить академический процесс и добиться формирования и развития студенческой мотивации к учебной деятельности, что снимет возможные сложности, связанные с переходом от одной формы обучения к другой, позволит быстро адаптироваться к образовательным условиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Афанасьева И.В. Закономерности организации и методология структурирования учебно-познавательного процесса в условиях высшего образования. Антропологическая дидактика и воспитание. 2021. Т.4. №3. С.53-67
- 2.Лихачева О.Н., Богатырева Ж.В., Ивашкин И.И. Проектная методика как элемент оптимизационной составляющей на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 131. С.1627-1637
- 3.Лихачева О.Н. К вопросу о формировании и развитии дискурсивной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по иностранному языку. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2017. №1. С.97-104
4. Павлова А.В., Редина Е.А. Стрессовые ситуации и их преодоление. Живая психология. ООО «Издательство Манускрипт». М., 2021, Т.8, №1 (29). С.9-16

5.Леонтьева В.Л., Абабкова М.Ю., Покровская Н.Н. С преподавателем или без? Метод биологической обратной при выборе формы организации учебного процесса. Живая психология. ООО «Издательство Манускрипт». М., 2020, Т.7, №1 (25). С.8-20

6.Лихачева О.Н. Аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку в нелингвистическом вузе. В сборнике: ШАГ В НАУКУ. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020. С.346-351

THE IMPACT OF ONLINE LEARNING ON THE PSYCHOLOGY OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE POST-EPIDEMIC ERA AND COUNTERMEASURES

Yu Yang

Modern realities are such that we survived the time of the coronavirus epidemic and received from this period a certain influence on education and many other areas of activity of modern society and man. With regard to education, we note that the result of the pandemic had both positive and negative aspects, which will be discussed in this article, as well as measures for a certain counteraction to those negative consequences that also affected the psychology of various categories of students, including university students.

Keywords: online learning, post-epidemic era, negative impact of digitalization, student psychology, correction.

Учредитель и издатель: Общество с ограниченной ответственностью «Учись учись»
Адрес: ул. Патриотов д.6, корпус 2, Екатеринбург, 620023
Контактный телефон +7 950 561-98-17, E-mail: info@sp-corp.ru
Отпечатано в типографии: Общество с ограниченной ответственностью «Учись учись»
Подписано в печать 25.01.2023г. Выход в свет 30.01. 2023.
Тираж 350 экз. Заказ № РЗ-22/601. Цена свободная